

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Нормативная база**

Рабочая программа элективного курса «Искусство устной и письменной речи» разработана для 10-11 классов в соответствии с Федеральным законом об «образовании в РФ» » от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»), учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокамалинская СОШ №2», Программы элективного курса «Искусство устной и письменной речи» для 10 – 11 классов автора С.И. Львовой (сборник «Русский язык. 7 – 11 классы: программы факультативных и» С.И. Львова, М.: Вентана–Граф)

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Элективный курс «Искусство устной и письменной речи»

**1.3 Цели и задачи предмета, курса**

Цель курсазаключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Программа нацеливает на развитие и совершенствование навыков осмысленного выбора вида чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (ознакомительное, просмотровое, изучающее, реферативное, поисковое и др.), что вооружит старшеклассников способностью свободно ориентироваться в текстах, представленных в печатном (книжном, газетно-журнальном) и электронном форматах. Предполагается активное использование в обучении Интернет-ресурсов, особенно на этапе сбора и классификации материала по выбранной учеником теме реферата и готовящегося на его основе устного выступления. В связи с этим целесообразно познакомить учеников с основными признаками гипертекста, который широко представлен в информационную эпоху прежде всего в новых информационных и коммуникационных технологиях. Именно гипертекст является объектом Интернет-чтения, а это означает, что школьник должен овладеть специфическими навыками информационно-смысловой переработки Интернет- публикаций, научиться пользоваться разнообразными гипертекстовыми контекстными ссылками, понимать смысл графических выделений, что формирует способность не только получать разнообразную информацию, но и общаться в виртуальном пространстве. Нужно иметь в виду, что успешное овладение чтением как видом речевой деятельности обеспечивает и результативное использование элементарных форм дистанционного обучения с использованием гипертекстовых электронных справочников, электронных учебников, Интернет-ресурсов. Для создания естественных условий для совершенствования речевых навыков предлагается чаще обращаться к такой форме обучения, как семинар. Он может быть организован как заслушивание и последующее обсуждение подготовленных старшеклассниками сообщений, выступлений, докладов по определённой теме (лингвистической, литературоведческой). Работая над таким выступлением, ученик самостоятельно (но, разумеется, под руководством учителя) и последовательно проходит все этапы подготовки речевого высказывания: выбор темы и обдумывание основной мысли; сбор литературы по теме и её анализ; систематизация собранного материала и составление плана; отбор наиболее точных уместных и выразительных средств для точной передачи мысли в письменной речи (реферат) и устной речи (выступление, доклад).

Таким образом, элективный (факультативный) курс должен помочь в достижении общекультурного уровня современного человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы и свободно владеющего информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно быть уделено формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения. Старшеклассник должен по возможности овладеть разными формами такого общения: электронная почта, электронная конференция, виртуальный класс (чат), обмен файлами и др. Кроме того, целесообразно привлекать в работе гипертекстовые электронные учебники, которые содержат задания на самопроверку и интерактивные тексты, разнообразные задания коммуникативного характера и справочный материал.

Прослушивание на занятии доклада одноклассника, осмысление услышанного, фиксация на письме основных положений выступления в виде таблицы, плана, схемы, конспекта, необходимость дать аргументированный анализ (рецензию) услышанного доклада, поиски уместных цитат из разных источников, подтверждающих или опровергающих определённые положения докладчика, способствует комплексному совершенствованию всех видов речевой деятельности в естественной среде.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новокамалинская СОШ №2» на изучение программы данного элективного курса отводится 34 часа в 10 классе, 33 часа в 11 классе из расчёта по 1 учебному часу в неделю.

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** :

# Личностными результатами освоения учащимися программы курса являются:

понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Метапредметным** **результатом** изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях -

прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Элективный курс **поможет поднять общекультурный уровень современного школьника**, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию **коммуникативных общеучебных умений,** обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

Коммуникативные УУД:

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники **получат возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности,** которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно- коммуникативную деятельность:

целенаправленный поиск информации в источниках различного типа,

критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели;

развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;

-осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью

(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

оценка и редактирование текста;

овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

Ученики должны научиться:

соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их; совершенствовать и редактировать свой текст;

создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;

анализировать текст, уметь его интерпретировать;

уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Ученики должны освоить основные способы оптимизации речевого общения:

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, доклад);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

установление и регулирование меж- личностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному,

увиденному.

**Предметными результатами освоения курса являются:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде- ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть различными видами информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,

эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

## Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
  + *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
  + *опознавать различные выразительные средства языка;*
  + *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
  + *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
  + *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  + *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
  + *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**5. Содержание учебного предмета, курса.**

**10 класс**

**Функциональные разновидности русского языка (16 ч)** Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного русского языка.

**Научный стиль,** сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Учебно-научный стиль. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

**Официально-деловой стиль,** сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические и синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма делового документа. Культура официально-делового общения (устная и письменная формы).

**Публицистический стиль,** сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

**Понятие публичной речи.** Основные качества публичной речи: правильность (владение нормами литературного языка), точность, ясность, выразительность (воздействие речи на эмоции и чувства слушающих), богатство речи, содержательность, логичность, уместность (соответствие слов и выражений целям и условиям произнесения речи).

**Разговорная речь,** сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

**Язык художественной литературы** и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

**Виды речевой деятельности (5 ч)**

Речь как деятельность. Фазы речевой деятельности: мотивационно- ориентировочная, планирующая, исполнительная, контрольная. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
 Чтение как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и интернет – ресурсы.  
 Аудирование (слушание) как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; адекватное восприятие информации, выраженной как явно, так и в скрытой форме; овладение приёмами, повышающими эффективность слушания устной монологической речи; применение правил эффективного слушания в ситуации диалога.

Говорение как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Диалог различных видов. Способы адекватного реагирования на обращённую речь, вступления в речевое общение, привлечения внимания собеседника, поддержания или завершения разговора и т. п. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах.

Письмо как вид речевой деятельности. Содержание письменного высказывания и его языковое оформление. Культура письма.

**Особенности устной и письменной речи** (13 ч)

**Особенности устной речи:** использование средств звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жестов и мимики; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя. Повторы, прерывистость речи – типичные свойства устного высказывания. Диалог и монолог как разновидности устной речи. Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ, краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д. Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания. Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства.

**Особенности письменной речи**: использование средств письма для передачи мысли (буквы, знаки препинания, дефис, пробел); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. п. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, репортажи, сочинения (разные типы), деловые бумаги, рецензии, статьи, конспект, план, реферат и т.п.   
Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы русской письменной речи.  
 Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, компьютер, телефакс, электронная почта и др.) Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

**6. Тематическое планирование Приложение №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (число контрольных., самостоятельных, практических, лабораторных, исследований, проектов, экскурсий и т.п.).  Кол-во | Примечание (объяснение  расхождения в количестве  часов с авторской программой) |
| 1 | Функциональные разновидности русского языки | 16 |  |  |
| 2 | Виды речевой деятельности | 5 |  |  |
| 3 | Особенности устной и письменной речи | 13 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе Приложение №4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Вид учебной деятельности (исследование, практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, проект и т.п.) | Характеристика деятельности учащихся (на уровне учебных действий) предметные | Примечание |
| **Функциональные разновидности русского языки**  **УУД:**  **Личностные:** понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  **Метапредметные:** адекватное восприятие содержания устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему (П)  Определение цели деятельности, последовательности действий. (Р)  Осуществле6ние коммуникативно-целесообразное взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения. (К) | | | | | | |
| 1 |  |  | Функциональные стили. | Составление обобщающей таблицы «Функциональные стили современного русского литературного языка и их особенности» | Составление библиографических списков работа с каталогами. Анализ текстов. Создание собственных образцов служебных документов. Выпуск электронной газеты. Мини-исследования особенностей разговорной речи отдельных групп школы. Комплексный и аспектный анализ текстов. Определение стилевой принадлежности текста.  Создание собственного текста в конкретной речевой ситуации. |  |
| 2 |  |  | **Научный стиль:** сферы использования, назначение; основные признаки; характерные особенности | **Семинар.** |  |
| 3 |  |  | Основные жанры научного стиля. |  |  |
| 4 |  |  | Культура учебно-научного общения (устная и письменные формы. |  |  |
| 5 |  |  | **Официально-деловой стиль:** сферы использования, назначение; основные признаки; характерные особенности. Основные жанры научного стиля. Форма делового документа. | **Семинар.** |  |
| 6 |  |  | Культура официально-делового общения (устная и письменные формы.) |  |  |
| 7 |  |  | **Публицистический стиль:** сферы использования, назначение; основные признаки; характерные особенности. | **Семинар.** |  |
| 8 |  |  | Основные жанры публицистического стиля. |  |  |
| 9 |  |  | Понятие публичной речи. Основные качества публичной речи. |  |  |
| 10 |  |  | Публичная речь(практика) |  |  |
| 11 |  |  | **Разговорная речь:** сферы использования, назначение; основные признаки; характерные особенности. | **Семинар.** |  |  |
| 12 |  |  | Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. |  |  |  |
| 13 |  |  | ***Язык художественной* литературы,** его отличия от других разновидностей современного русского языка. | **Семинар.** |  |  |
| 14 |  |  | Основные признаки художественной речи. |  |  |  |
| 15 |  |  | **Практическая работа. Функциональные разновидности русского языка**  Характеристика текста: сфера применения, функции речи. | **Зачёт.** Анализ текстов. Редактирование текстов |  |  |
| 16 |  |  | Характерные для стиля языковые и речевые средства. |  |  |  |
| **Виды речевой деятельности (5)**  **УУД:**  **Личностные:** -Проявление уважительного отношения к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных способностей; проявление способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные УУД:**  - владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; использование родного языка как средство получения знаний. (П)  -Определение цели деятельности, последовательности действий. (Р)  -Осуществление коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях. (К) | | | | | | |
| 17 |  |  | **Речь как деятельность.** Фазы речевой деятельности. |  | Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета, монологические и диалогические высказывания, ролевые игры, отрабатывающие навыки соблюдения этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах |  |
| 18 |  |  | Виды речевой деятельности.  **Чтени**е как вид речевой деятельности. Использование разных видов чтения.  **Приёмы работы с учебной книгой** и другими информационными источниками. |  |  |
| 19 |  |  | **Аудирование** как вид речевой деятельности. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего. |  |  |
| 20 |  |  | **Говорение** как вид речевой деятельности. Монологические и диалогические высказывания. Способы адекватного реагирования на обращённую речь. Соблюдение этики речевого взаимодействия в спорах и диспутах. |  |  |
| 21 |  |  | **Письмо** как вид речевой деятельности. Культура письма. |  |  |
| **Особенности устной и письменной речи (13)**  УУД:  Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью  Метапредметные: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.(П)  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (Р)  Осуществле6ние коммуникативно-целесообразное взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (К) | | | | | | |  |  | Виды сложных предложений. |
| 22 |  |  | Особенности устной речи.  Использование средств звучащей речи; ориентация на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи. |  | Устное выступление.  Творческая работа. Создание текста любого стиля и жанра.  Подготовка сообщений. Выступление учащихся по выбранным темам. |  |
| 23 |  |  | Диалог и монолог как разновидность устной речи. |  |  |
| 24 |  |  | Формы устных высказываний и использование их в разных ситуациях общения:  Рассказ, выступление перед аудиторией,сообщение, доклад, ответ на уроке |  |  |
| 25 |  |  | Дружеская беседа, диспут, дискуссия и др. |  |  |
| 26 |  |  | Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению устного высказывания. |  |  |
| 27 |  |  | Риторика как искусство мыслить и говорить. Из истории русского ораторского искусства. |  |  |
| 28 |  |  | Особенности письменной речи.  Использование средств письма для передачи мысли. |  |  |
| 29 |  |  | Формы письменных высказываний и их признаки. |  |  |
| 30 |  |  | Основные требования к содержанию, построению и языковому оформлению письменного высказывания. Образцы письменной речи. |  |  |
| 31 |  |  | Речевая культура использования технических средств коммуникации.  Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. |  |  |
| 32 |  |  | Промежуточная аттестация. | Создание собственного текста |  |
| 33 |  |  | Конференция **«Речь-это визитная карточка человека»** | Конференция |  |  |
| 34 |  |  | Итоги года |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 25.05 |