

**Структура рабочей программы элективного курса:**

1. **Пояснительная записка………………………………………………………………..3**
2. **Содержание программы курса……………….………………………………………4**
3. **Учебно - тематическое планирование……………………………………………….6**
4. **Ожидаемые результаты………………………………………………………………10**
5. **Литература……………………………………………………………………………..11**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

* развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
* развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
* развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
* развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

**Содержание программы курса**.

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю, общее количество часов-34.8- часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;

* 8- часов для модуля естественнонаучной грамотности;
* 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Приложение №1**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

**Класс: 5 Учитель: Штоль Н.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.**  **дата занятия** | **Тема занятия** | **Дистанционные образовательные технологи** |
| Модуль: «Основы финансовой грамотности» | | | | |
|  | 06.09 |  | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. |  |
|  | 16.09 |  | Деньги в разных странах |  |
|  | 20.09 |  | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех разная ?От чего это зависит? |  |
|  | 27.09 |  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата,  проценты, прибыль, дивиденды. |  |
|  | 04.10 |  | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |  |
|  | 11.10 |  | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  |
|  | 18.10 |  | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. |  |
|  | 25.10 |  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | | | | |
|  | 08.11 |  | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. |  |
|  | 15.11 |  | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |  |
|  | 22.11 |  | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  |
|  | 29.11 |  | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). |  |
|  | 06.12 |  | Что такое вопрос? Виды вопросов. |  |
|  | 13.12 |  | Составление плана на основе исходного текста. |  |
|  | 20.12 |  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  |
|  | 27.12 |  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| Модуль «Основы математической грамотности» | | | | |
|  | 28.12 |  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. |  |
|  | 10.01 |  | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  |
|  | 17.01 |  | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. |  |
|  | 24.01 |  | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  |
|  | 31.01 |  | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  |
|  | 07.02 |  | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. |  |
|  | 14.02 |  | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  |
|  | 21.02 |  | Проведение рубежной аттестации. |  |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | | | | |
|  | 28.02 |  | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. |  |
|  | 07.03 |  | Устройство динамика. Современные  акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  |
|  | 14.03 |  | *Строение вещества.* Движение и взаимодействие частиц. Признаки  химических реакций. Природные индикаторы. |  |
|  | 21.03 |  | *Строение вещества.* Вода. Уникальность воды. |  |
|  | 04.04 |  | *Строение вещества.* Углекислый газ в природе и его значение. |  |
|  | 11.04 |  | ***Земля и земная кора. Минералы***. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  |
|  | 18.04 |  | ***Земля и земная кора. Минералы***. Атмосфера Земли. |  |
|  | 25.04 |  | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов |  |
|  | 16.05 |  | Проведение рубежной аттестации. |  |
|  | 24.05 |  | Проведение рубежной аттестации. |  |

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные**

будут сформированы:

* формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

**Метапредметные**

* находит и извлекает информацию в различном контексте;
* объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
* анализирует и интегрирует полученную информацию;
* формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
* делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Предметные**

обучающийся научится:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

**Литература.**

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html>
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>