

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Азбука добра**»** для 1-4 класса составлена на основе

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

***Цель*** программы - формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

***Задачи*:**

1. способствовать формированию навыков поведения в обществе;

2. способствовать воспитанию чувств коллективизма;

3. способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4. способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Азбука добра»**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

**Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником духовно- нравственных знаний,

- понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- приобретение навыков групповой работы;

- получение опыта разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- поиск, нахождение и обработка информации  о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;

- способность регулировать собственную деятельность;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие **методы**, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

   Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**Содержание программы**

***1 класс.***

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

***2 класс*.**

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

***3 класс*.**

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

***4 класс*.**

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В рамках программы «Азбука добра» могут использоваться следующие ф**ормы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;

* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* экскурсии, поездки;
* конкурсы;
* выставки детских работ;
* коллективные творческие дела;
* праздники;
* викторины;
* творческие проекты, презентации;
* мастерские подарков;
* аукционы добрых дел;
* трудовые десанты;
* общественно полезные практики;

**Школьный этикет(понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи).

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем занятий** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Дата** |
| **Школьный этикет (8 часов)** | | | | |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим | 1 | Беседа о правилах поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками |  |
| 2 | Забота о младших | 1 | Разучивание игр |  |
| 3 | «Познай самого себя» | 1 | Классный час ««Познай самого себя»» |  |
| 4 | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю | 1 | Игра «Составление плана самовоспитания» |  |
| 5 | Как я работаю над собой | 1 | Устный журнал |  |
| 6 | О терпении | 1 | Моделирование ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
| 7 | Конец каждого дела обдумай перед началом | 1 | Беседа. (Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения) |  |
| 8 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | 1 | Беседа |  |
| **Правила общения (8часов)** | | | | |
| 9 | Традиции общения в русской семье. «Домострой» | 1 | Моделирование образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя» |  |
| 10 | Культура общения в современной семье | 1 | Беседа за круглым столом  (Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения) |  |
| 11 | Правила приличия в житейских ситуациях | 1 |  |
| 12 | Культура спора | 1 | Моделирование пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины) |  |
| 13 | Правила этикета: знакомство | 1 | Беседа «Правила этикета: знакомство» |  |
| 14 | Язык, мимика и жесты | 1 | Игра – путешествие «Язык, мимика и жесты» |  |
| 15 | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей» | 1 | Беседа «Поговорим о приветливости**»** |  |
| 16 | Игра «Город вежливости» | 1 | Игра «Город вежливости» |  |
| **О трудолюбии (7 часов)** | | | | |
| 17 | Культура физического и умственного труда | 1 | Беседа. (Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда) |  |
| 18 | Положительные герои в былинах и сказках | 1 | Чтение былин, сказок. Моделирование образов добрых поступков с помощью художественных произведений |  |
| 19 | Книга — источник знаний | 1 | Праздник книжки. |  |
| 20 | Золотые руки | 1 | Устный журнал |  |
| 21 | Кем быть? | 1 | КТД «Кем быть» |  |
| 22 | Твоя малая родина | 1 | Проект **«**Твоя малая родина**»** |  |
| 23 | Герои труда | 1 | Экскурсия в музей |  |
| **Культура внешнего вида (4часа)** | | | | |
| 24 | Что такое культура внешнего вида? | 1 | КТД |  |
| 25 | Одежда и осанка | 1 | Беседа о правилах опрятности, правила сохранения осанки |  |
| 26 | Вежливость и внешний вид | 1 | Классный час «Вежливость и внешний вид» |  |
| 27 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | Беседа . (Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми) |  |
| **Внешкольный этикет (7 часов)** | | | | |
| 28 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 | Беседа о правилах поведения в конкретной жизненной ситуации |  |
| 29 | Услышать собеседника | 1 | Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре |  |
| 30 | Совесть — основа нравственности | 1 | Беседа о правилах поведения в конкретной жизненной ситуации |  |
| 31 | Что такое хорошо и что такое плохо | 1 | Праздник |  |
| 32 | В мире мудрых мыслей | 1 | Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы |  |
| 33 | Россияне о любви к Родине | 1 | Игра - путешествие |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Подведение итогов. Анкета. |  |