**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Мы познаём мир» для 4 класса, обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью, разработана на основе авторской программы курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, для 2-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, автора С.В.Кудриной.

Рабочая программа «Мы познаём мир» предназначена для организации факультативной деятельности по научно-познавательному направлению в 2-4 классах с ОВЗ, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

4 год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает

деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы,

технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для

детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Мы познаём мир» - интегрированный курс для младших школьников с ОВЗ, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм,

красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его

познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* учиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся с ОВЗ, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной

программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, исследовательская деятельность (совместная

учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

**Цель программы:** накопление опыта взаимодействия младших школьников с ОВЗ с окружающим миром, развитие навыков общения и совместной деятельности,

коррекция познавательных процессов и речи. Формирование умений адекватно

взаимодействовать с тем миром, в котором ребёнку предстоит жить, т.е. обеспечить базу для успешной социализации и формирование экологической культуры.

Задачи программы:

формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни,

стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

делать выводы на основе наблюдения и практических действий;

Использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические

взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы знаний о природе у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, Опыты и практические работы, создание экологических проектов.

***Личностными результатами*** освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих
* возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-
* прикладного искусства, музыка и т. д.);
* к безопасному и бережному готовность поведению в природе и обществе.

***Предметными результатами*** являются:

* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов
* окружающей среды.
* Воспитательные результаты
* элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними.
* простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:

* выполнять правила поведения в природе;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
* ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;
* улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
* наблюдать предметы и явления природы;

Специальные умения, навыки и способы деятельности обучающиеся должны знать/понимать

* основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
* значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ (примеры);
* значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
* многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
* условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
* способы сохранения окружающей среды.

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (2ч).

Занятие 1: Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1ч).

Правила поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Занятие 2: Мир вокруг (1ч).

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая и неживая природа), умение сравнивать предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 1. «Человек и природа» (5ч).

Занятие 1: Экология и мы (1 час).Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Занятие 2: Природа и её обитатели (1ч). Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений). Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Занятие 3 (1ч): Практическое занятие: «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни».

Занятие 4 (1ч): Практическое занятие: «Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм)».

Занятие 5 (1ч): Практическое занятие: Составление моделей, показывающих место человека в природе (проекты) - «Место человека в мире природы», «Человек – верный сын природы», «Положительное и отрицательное влияние человека на природу».

Тема 2. «Неживое и живое в природе» (12ч).

Занятие 1: Неживая природа (1ч). Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии.

Занятие 2 (1ч): Практическое занятие: Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Занятие 3:Солнце – источник тепла и света (1ч).

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Занятие 4: Вода, её признаки и свойства (1ч).

Вода, ее признаки и свойства. Практическое занятие: Выявление признаков и свойств воды (цвет, запах, форма, вода - растворитель, текучесть, прозрачность), переходные состояния, круговорот воды.

Занятие 5: Берегите воду! (1ч). Сообщения учащихся об охране и значении воды. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

Занятие 6: Почва – святыня наша (1ч). Почва – необходимая среда для растений Состав почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Занятие 7 (1ч): Практическое занятие: Почва – состав и свойства почвы. Значение почвы и меры по ее охране.

Занятие 8: Погода. Климат (2ч). Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Занятие 9 (1ч): Практическое занятие: Наблюдение за погодой. Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы».

Занятие 10: Предсказание погоды по народным приметам (1ч).

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Занятие 11 (1ч): Практическое занятие: Почему нельзя…? Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения».

Занятие 12 (1ч): Практическое занятие: Диалоги с неживой природой. Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!».

Тема 3. «Живое в природе… Экологические связи между неживой и живой природой (9ч).

Занятие 1 (1ч): Практическое занятие: «Хлебные крошки». Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Занятие 2: Кто улетает, а кто остаётся (1ч). Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализфенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц округа.

Занятие 3: Экологические связи неживой и живой природы (1ч). Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Занятие 4 (1ч): Практическое занятие: Вода и жизнь. Формирование представления о загрязнении воды и её очистке. Воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Очистка воды с помощью активированного угля. Изготовление простых фильтров

. Занятие 5 (1ч): Практическое занятие: Растения рядом - изучение растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия «Выявление причин поврежденных деревьев».

Занятие 6: Комнатные растения (1ч). Комнатные растения разных экологических групп. Комплексный уход за комнатными растениями (протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив).

Занятие 7 (1ч): Практическое занятие: Размножение комнатных растений. Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.

Занятие 8: Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1ч). Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Занятие 9 (1ч): Практическое занятие: Растения луга и леса. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Тема 4. Геометрия живой природы (3ч).

Занятие 1: Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.

Занятие 2: Спираль в движении, росте и развитии растений и животных. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Занятие 3: Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Тема 5. Царство грибов (3ч).

Занятие 1: Съедобные грибы. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Занятие 2: Несъедобные грибы. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Занятие 3: Микроскопические организмы. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения микроскопических грибов в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

# 

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | Количество часов | |
| теория | практика |
| **Введение (2ч)** | | **2** |  |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | 1 |  |
| 2. | Мир вокруг. | 1 |  |
| **Тема 1. Человек и природа (5ч)** | | **2** | **3** |
| 3 | Экология и мы. | 1 |  |
| 4 | Природа и её обитатели | 1 |  |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  | 1 |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между  различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество и т.п.) |  | 1 |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  | 1 |
| **Тема 2. Неживое в природе (12ч)** | | **5,5** | **6,5** |
| 8 | Неживая природа | 1 |  |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» |  | 1 |
| 10 | Солнце – источник тепла и света | 1 |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» |  | 1 |
| 13 | Почва – святыня наша. | 1 |  |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  | 1 |
| 15 | Погода. Климат. | 1 |  |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» |  | 1 |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам | 1 |  |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  | 1 |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  | 1 |
| **Тема 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9ч)** | | **4** | **5** |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  | 1 |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся | 1 |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы | 1 |  |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  | 1 |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» |  | 1 |
| 25 | Комнатные растения | 1 |  |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  | 1 |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | 1 |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  | 1 |
| **Тема 4. Геометрия живой природы (3ч)** | | **3** |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия | 1 |  |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных | 1 |  |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников | 1 |  |
| **Тема 5. Царство грибов (3ч)** | | 3 |  |
| 32 | Съедобные грибы | 1 |  |
| 33 | Несъедобные грибы | 1 |  |
| 34 | Микроскопические грибы | 1 |  |
|  |  | **18** | **16** |
|  | **Итого:** | **34 часа** | |

**Результаты развития базовых учебных действий в ходе освоения программы в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные БУД** | **Регулятивные БУД** | **Познавательные БУД** | **Коммуникативные БУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие   базовые ценности  «добро»,  «родина»,  «природа»,  «семья».   1. Уважение к своей семье, к   своим близким, к природе.   1. Освоение роли ученика,   формирование интереса  (мотивации) к учению.   1. Оценивать жизненные ситуации и   поступки героев  художественных | 1. Организовывать свое рабочее место под   руководством учителя.   1. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной   деятельности, в жизненны ситуациях под руководством  учителя.   1. Определять план выполнения заданий на   уроках внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством  учителя.   1. Использовать в своей деятельности   словари, энциклопедии, научно- | 1. Ориентироваться в рассказах, текстах, в словаре: определять   умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.   1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить   нужную информацию в литературе.   1. Сравнивать предметы, находить общее и   различия.   1. Группировать предметы, объекты на основе   существенных признаков.   1. Пересказывать прочитанные или   прослушанные тексты, определять тему по плану. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и   жизненных ситуациях.   1. Отвечать на вопросы учителя,   товарищей по классу.   1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:   здравствуйте, до свидания, извините.   1. Слушать и понимать речь других. 2. Участвовать в паре. |
| текстов с точки зрения  общечеловеческих норм. | познавательную литературу. |  |  |

## Базовые учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся начальной школы:

***Познавательные:*** выделять существенные, общие и отличительные свойства

предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; работать с информацией.

***Регулятивные:*** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Личностные:*** *осознать себя как ученика, положительное отношение к окружающей действительности; готовность к безопаному и бережному поведению в природе о*

*обществе.*

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля |  |  |
| 2. | Мир вокруг. |  |  |
| 3 | Экология и мы. |  |  |
| 4 | Природа и её обитатели |  |  |
| 5 | Практическое занятие «Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни» |  |  |
| 6 | Практическое занятие «Выявление взаимоотношений между  различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество и т.п.) |  |  |
| 7 | Практическое занятие «Место человека в мире природы» |  |  |
| 8 | Неживая природа |  |  |
| 9 | Практическое занятие «Неживая природа» |  |  |
| 10 | Солнце – источник тепла и света |  |  |
| 11 | Вода, её признаки и свойства |  |  |
| 12 | Практическое занятие «Берегите воду!» |  |  |
| 13 | Почва – святыня наша. |  |  |
| 14 | Практическое занятие «Состав и свойства почвы» |  |  |
| 15 | Погода. Климат. |  |  |
| 16 | Практическое занятие «Погода. Климат» |  |  |
| 17 | Предсказание погоды по народным приметам |  |  |
| 18 | Практическое занятие «Почему нельзя…?» |  |  |
| 19 | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» |  |  |
| 20 | Практическое занятие «Хлебные крошки» |  |  |
| 21 | Кто улетает, а кто остаётся |  |  |
| 22 | Экологические связи неживой и живой природы |  |  |
| 23 | Практическое занятие «Вода и жизнь» |  |  |
| 24 | Практическое занятие «Растения рядом» |  |  |
| 25 | Комнатные растения |  |  |
| 26 | Практическое занятие «Размножение комнатных растений» |  |  |
| 27 | Дикорастущие растения луга, водоема и леса |  |  |
| 28 | Практическое занятие «Растения луга и леса» |  |  |
| 29 | Живые организмы и симметрия |  |  |
| 30 | Спираль в движении, росте и развитии растений и животных |  |  |
| 31 | Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников |  |  |
| 32 | Съедобные грибы |  |  |
| 33 | Несъедобные грибы |  |  |
| 34 | Микроскопические грибы |  |  |

Литература для учителя

* 1. Экология для начальной школы автор И.В. Цветкова*. —Ярославль «Академия развития»* 1997.
  2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
  3. *А.А. Плешаков Мир вокруг нас*: учебник для 1 класса. — М. : Просвещение, 1993.
  4. *Ю. Дмитриев О природе для больших и маленьких. Москва. Педагогика.*
  5. *Животные Прикамья. Пермь.Издательство «Книжный дом 2001г.*
  6. *Сокровища Пермского края» П страницам Красной книги Пермской области. Пермь. «Книжный мир» 2005 г.*
  7. *Естествознание. Автор Н.Я. Яриева. Учебник 1, 2 класса Москва*

*«Просвещение» 1997.*

# Интернет-ресурсы

1. **Мф://\у\у\у.8с1.аЬа.ги/А1Ъ/га21с.Ь1;** — биологическое разнообразие России.
2. Ь^р://\у\улу.\у\\^.ги — Всемирный фонд дикой природы (\У\УТ).
3. **Ь1<;р://лулу\у.1:оге8<;.ги** — интернет-портал Рогез1;.ги — всё о российских лесах.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* + простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
  + аудио- и видеозаписи;
  + тексты художественных произведений;
  + специальные тетради, альбомы;
  + таблицы, плакаты;
  + видеофильмы ;
  + разработки занятий;
  + сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
  + памятки для проведения наблюдений и экспериментов.