****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на** **34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно–методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Мир природы и человека» 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2018г.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

* уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и наживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* вырабатывается умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* формирует знания обучающихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

**Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

Система планируемых результатов отражает состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с умственной отсталостью.

**Личностные учебные действия -** будет продолжена работа по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, будут формироваться основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

**Регулятивные учебные действия -** будет уделяться внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контроле своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

**Коммуникативные учебные действия -** будет уделяться внимание дальнейшему совершенствованию техники чтения**,** приобретению навыков устойчивого чтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные учебные действия -** приоритетными становятся дальнейшее формирование у обучающихся учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

* структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с УО в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний.

**Первый уровень** рассчитан на обучающихся, способных к освоению основных разделов программы.

**Второй уровень** предназначен для обучающихся со сниженным интеллектуальными возможностями.

Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Обучающиеся должны усвоить следующие представления:**

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

***1-й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения
3. правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
4. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. соотносить сезонные изменения в неживой природе и изменениями, происходящими в живой природе;
6. определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

***2–й уровень***

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
3. различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определить их значение в жизни человека;
4. бережно относиться к природе и к людям;
5. различать времена года, называние месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Содержание программы и уроки по предмету предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Ведущими методами обучения является беседы, рассказы, наблюдение.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Мир природы и человека». 4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во час | Дата | |
| план | факт |
|  | **Времена года.** |  |  |  |
| 1 | Время года - осень. | 1 |  |  |
| 2 | Растения и животные осенью. | 1 |  |  |
| 3 | Труд людей осенью. | 1 |  |  |
|  | **Неживая природа.** |  |  |  |
| 4 | Почва. Состав почвы. | 1 |  |  |
| 5 | Обработка почвы. | 1 |  |  |
| 6 | Песок и глина. Камни. | 1 |  |  |
| 7 | Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Растения.** |  |  |  |
| 8 | Огород. | 1 |  |  |
| 9 | Лес. | 1 |  |  |
| 10 | Сад. | 1 |  |  |
| 11 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 |  |  |
| 12 | Лекарственные растения. Красная книга. | 1 |  |  |
| 13 | Парки. | 1 |  |  |
|  | **Времена года.** |  |  |  |
| 14 | Время года - зима. | 1 |  |  |
| 15 | Растения и животные зимой. | 1 |  |  |
| 16 | Труд людей зимой. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Растения** |  |  |  |
| 17 | Растения поля. Рожь, пшеница, овёс, гречиха. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Животные.** |  |  |  |
| 18 | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 |  |  |
| 19 | Свинья. Овца. | 1 |  |  |
| 20 | Птицы. Домашние птицы: утки, гуси, куры. | 1 |  |  |
| 21 | Насекомые: пчела. Вредные насекомые. | 1 |  |  |
|  | **Времена года.** |  |  |  |
| 22 | Время года - весна. | 1 |  |  |
| 23 | Растения и животные весной. | 1 |  |  |
| 24 | Труд людей весной. | 1 |  |  |
|  | **Живая природа. Человек.** |  |  |  |
| 25 | Мозг человека. | 1 |  |  |
| 26 | Профилактика травматизма головного мозга. | 1 |  |  |
| 27 | Часы. Режим дня. | 1 |  |  |
|  | **Времена года.** |  |  |  |
| 28 | Время года- лето. | 1 |  |  |
| 29 | Растения и животные летом. | 1 |  |  |
| 30 | Труд людей летом. | 1 |  |  |
| 31 | Охрана окружающей среды. Вода. Защита водоёмов. | 1 |  |  |
| 32 | Заповедники. Зоопарки. | 1 |  |  |
|  | **Безопасное поведение.** |  |  |  |
| 33 | Правила поведения дома, в школе, на дороге. | 1 |  |  |
| 34 | ПДД. Транспорт. Мы - пассажиры. | 1 |  |  |