

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Мы познаём мир» для 1-4 класса, обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью,  разработана на основе авторской программы курса «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, автора С.В.Кудриной.

Рабочая программа курса  «Мы познаём мир» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 1-4 классах с ОВЗ, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию.

По содержанию является научно-педагогической; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – общедоступной; по времени реализации – четырехгодичной.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Знакомые незнакомцы» (33 часа).

2-й год обучен и я – «Дом, в котором я живу» (34 часа).

3-й год обучения – «Природа- наш чудный дом» (34часа).

4-й год обучения - «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (34 часа).

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Мы познаём мир» - интегрированный курс для младших школьников с ОВЗ, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления личностных характеристик выпускника начальной школы:

* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
* овладение основами умения учиться;
* способность к организации собственной деятельности;
* учиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение.

Содержание программы максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся с ОВЗ, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе, исследовательская деятельность (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности.

**Цель программы:**накопление опыта взаимодействия младших школьников с ОВЗ с окружающим миром, развитие навыков общения и совместной деятельности, коррекция познавательных процессов и речи. Формирование умений адекватно взаимодействовать с тем миром, в котором ребёнку предстоит жить, т.е. обеспечить базу для успешной социализации и формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
* Использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.

***Ценностными ориентирами содержания программы***являются:

* развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению  
  ближайшего природного окружения.

Программа кружковой работы построена на четырех основных направлениях работы:

* познавательном;
* познавательно-развлекательном;
* практическом;
* исследовательском.

***Познавательное направление работы кружка включает*** цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

***Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью*** знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это ⎯ театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами ⎯ посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Программа курса «Мир в котором я живу» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы знаний о природе у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, Опыты и практические работы, создание экологических проектов, Предполагаются различные формы: участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной

***Личностными результатами***освоения программы являются:

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
* к безопасному и бережному готовность поведению в природе и обществе.

***Предметными результатами***являются:

* в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
* в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

***Воспитательные результаты***

- элементарные знания об объектах, явлениях окружающего мира и взаимосвязях между ними.

- простейшие умения организовывать безопасное взаимодействие с окружающим миром.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**обучающиеся должны знать/понимать**

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- способы сохранения окружающей среды;

**Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- улучшать состояние окружающей среды;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок и т.п

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 раздел – “Введение в экологию”- 1 ч.**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

**2 раздел – “Молчаливые соседи”- 4 ч.**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

**3 раздел – “Пернатые друзья”- 6 ч.**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

**4 раздел – “О чем шепчут деревья” – 7ч.**

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок. Лесники охраняют свои территории леса. Об этих и еще многих особенностях роста и развития деревьев планируется рассказать в этом разделе.

**5 раздел – “Загадки животного мира” – 4ч.**

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

**6 раздел – “Секреты неживой природы” – 4ч.**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

**7 раздел – “Оранжерея на окне” -4.**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

**8 раздел – “Человек – часть живой природы” -2ч.**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

**9 раздел – “Охрана природы” -2ч.**

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

***Базовые учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся начальной школы:***

***Познавательные:*** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения; работать с информацией.

***Регулятивные:*** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

***Личностные:****осознать себя как ученика, положительное отношение к окружающей действительности; готовность к безопаному и бережному поведению в природе о обществе.*

***Коммуникативные*:** умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**\Учебно-тематический план**

**3 класс. «Природа – наш чудесный дом».- 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | Тема занятия | | | Количество часов | | |
| теория | | практика |
| **Введение (1ч)** | | | | **1** | |  |
| 1 | Вводное занятие. Экология | | | 1 | |  |
| **Тема 1. Молчаливые соседи (4ч)** | | | | **3** | | **1** |
| 2 | Наблюдения за домашними животными. | | | 1 | |  |
| 3 | Породы собак и кошек. | | | 1 | |  |
| 4 | Чем питаются домашние животные? | | |  | |  |
| 5 | Как ухаживать за своим питомцем? | | | 1 | | 1 |
| **Тема 2. Пернатые друзья (6ч)** | | | | **3,5** | | **2,5** |
| 6 | Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». | | | 1 | |  |
| 7 | Перелетные птицы. | | | 1 | |  |
| 8 | Экологическая акция «Поможем птицам!» | | |  | | 2 |
| 9 | Художественное слово о птицах | | | 0,5 | | 0,5 |
| 10 | Праздник «Птицы - наши друзья» | | | 1 | |  |
| **Тема 3. О чем шепчут деревья (7 ч)** | | | | **4** | | **3** |
| 11 | Этажи леса. | | | 1 | |  |
| 12 | Экскурсия «По тропинке в лес пойдем» | | |  | | 1 |
| 13 | Сезонные изменения у растений | | | 1 | |  |
| 14 | Мы – художники. | | |  | | 1 |
| 15 | Загадки леса. | | | 1 | |  |
| 16 | Леса нашего края. | | | 1 | | 1 |
| **Тема 4. Загадки животного мира (4ч)** | | | | **3** | | 1 |
| 17 | Зимовье зверей | | | 1 | |  |
| 18 | Любопытные факты о живой природе | | | 1 | | 1 |
| 19 | Животные нашего края | | | 1 | |  |
| **Тема 5. Секреты неживой природы (4ч)** | | | | 4 | |  |
| 20 | Природа – наш общий дом | | | 1 | |  |
| 21 | Времена года. Повторение. | | | 1 | |  |
| 22 | Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. | | |  | | 1 |
| 23 | Как бороться с гололедом | | |  | | **1** |
| **Тема 6. Оранжерея на окне. (4 ч.)** | | | **2** | | | **2** |
| 24 | Любители света и тени, влаги и тепла | | | **1** |  | |
| 25 | Аптека на окне | | | **1** |  | |
| 26 | Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения» | | |  | **1** | |
| 27 | Уход за комнатными растениями | | |  | **1** | |
| **Тема 6. Человек – часть живой природы. (2ч.)** | | | | **3** |  | |
| 28 | Люди разные нужны, люди всякие важны. | | | **1** |  | |
| 29 | Человек! Будь природе другом! | | | **1** |  | |
| **Тема 7. Охрана природы. (2ч.)** | | **2** | | |  | |
| 30 | Красная книга – важная книга. | | | **1** |  | |
| 31 | Охраняемые животные и растения нашего края. | | | **1** |  | |
|  | **Итого** | | | **34 часа** | | |

Литература **для учителя**

1. Экология для начальной школы автор И.В. Цветкова*. —Ярославль «Академия развития»* 1997.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
3. *А.А. Плешаков Мир вокруг нас*: учебник для 1 класса. — М. : Просвещение, 1993.
4. *Ю. Дмитриев О природе для больших и маленьких. Москва. Педагогика.*
5. *Животные Прикамья. Пермь.Издательство «Книжный дом 2001г.*
6. *Сокровища Пермского края» П страницам Красной книги Пермской области. Пермь. «Книжный мир» 2005 г.*
7. *Естествознание. Автор Н.Я. Яриева. Учебник 1, 2 класса Москва «Просвещение» 1997.*

**Интернет-ресурсы**

1. **Мф://\у\у\у.8с1.аЬа.ги/А1Ъ/га21с.Ь1;т**— биологическое разнообразие России.
2. Ь^р://\у\улу.\у\\^.ги — Всемирный фонд дикой природы (\У\УТ).
3. **Ь1<;р://лулу\у.1:оге8<;.ги**— интернет-портал Рогез1;.ги — всё о российских лесах.
4. **Ь<;ф://\у\у\у.1шп2т.ги**— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

**УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

* простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
* аудио- и видеозаписи;
* тексты художественных произведений;
* специальные тетради, альбомы;
* таблицы, плакаты;
* видеофильмы ;
* разработки занятий;
* сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
* памятки для проведения наблюдений и экспериментов.