****

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
| 1. | Про дождевого червяка  (Блок «Читательская грамотность») | Определение типа текста;  дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе теста;  объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;  определение на основе теста способа питания дождевых червей;  выбор утверждений, соответствующих тексту;  составление вопросов по содержанию текста. | 1 | 6.09 |  |
| 2. | Дождевые черви  («Естественно-научная грамотность») | Работа с кластером;  Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;  выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;  составление предложений по рисунку;  составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос. | 1 | 13.09 |  |
| 3. | Кальций  (Блок «Читательская грамотность») | Определение типа текста;  определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  нахождение ответа на вопрос в тексте;  объяснение значения слова;  дополнение предложений;  выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;  дополнение плана текста;  рассказ о прочитанном произведении;  составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;  определение названия книг с достоверными сведениями. | 1 | 20.09 |  |
| 4 | Полезный кальций  («Естественно-научная грамотность») | Определение типа текста;  определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;  запись пословиц о хлебе;  запись предложения, которое соответствует рисунку;  нахождение ответа на вопрос в тексте;  объяснение значения слова;  рассказ о прочитанном произведении;  составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;  работа с толкованием слова;  определение порядка следования предложений;  называние хлебобулочных изделий. | 1 | 27.09 |  |
| 5. | Сколько весит облако?  (Блок «Читательская грамотность») | Заполнение кластера о происхождении мела;  составление вопроса по готовому ответу;  работа с толковым словарём;  работа с толкованием слова;  соединение части предложений и определение их порядка;  составление плана текста в виде вопросов;  составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос. | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Про облака  («Естественно-научная грамотность») | Дополнение предложений;  работа с толковым словарём;  соединение части предложений и определение их порядка;  нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;  нахождение в тексте предложения по заданному условию;  дополнение текста по заданному условию;  определение даты принятия гербов. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Хлеб – всему голова  (Блок «Читательская грамотность») | Запись ответа на поставленный вопрос;  определение слова по его лексическому значению;  называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;  выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;  составление вопросов и нахождение ответов в тексте;  соединение части предложений и определение их порядка;  заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;  повторение правил безопасности при использовании свечей;  рассказ о прочитанном произведении;  ответы на поставленный вопрос. | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Про хлеб и дрожжи  («Естественно-научная грамотность») | Дополнение предложений;  ответы на поставленный вопрос;  объяснение значений словосочетания;  называние предметов, о которых говорится в тексте;  рассказ о прочитанном произведении. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Про мел  (Блок «Читательская грамотность») | Называние частей тела дождевого червя;  объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;  рассказ, чем питается дождевой червь;  объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;  наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;  заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя. | 1 | 8.11 |  |
| 10 | Интересное вещество – мел  («Естественно-научная грамотность») | Заполнение таблицы;  дополнение предложений;  определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;  составление суточного меню с молочными продуктами;  вывод о необходимости кальция для организма. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Про мыло  (Блок «Читательская грамотность») | С помощью опыта показ образования облаков;  объяснение, почему облака увеличиваются в размере;  называние явлений природы;  называние видов облаков;  определение погоды по облакам. | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает»  («Естественно-научная грамотность») | Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;  описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба;  определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;  определение слову «дрожжи»;  проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения;  проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения;  проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении;  проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | История свечи  (Блок «Читательская грамотность») | Определение внешних признаков мела;  доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел;  доказывание, что мел содержит карбонат кальция;  определение состава мела; название области применения мела. | 1 | 6.12 |  |
| 14 | Про свечи  («Естественно-научная грамотность») | Изучение видов мыла;  исследование мыла в сухом виде;  проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла;  проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;  исследование с помощью лупы мыльных пузырей;  доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Магнит  (Блок «Читательская грамотность») | Рассказ о строении свечи;  рассказ о зонах пламени свечи;  объяснение того, почему гаснет свеча;  объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода;  объяснение того, почему происходит возгорание дыма. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность») | Название видов магнитов;  определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит;  доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;  проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы;  рассказ о том, что магнит имеет два полюса;  проведение опыта, как можно создать компас. | 1 | 27.12 |  |
| 17 | **Проверочная работа** | Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии;  применение полученные знания в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей. | 1 | 28.12 |  |
| 18 | Что такое «бюджет»?  (Блок «Финансовая грамотность») | Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;  понимание, из каких уровней состоит бюджетная система России;  объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются. | 1 | 10.01 |  |
| 19 | Расходы и доходы бюджета  (Блок «Математическая грамотность») | Объяснение значение понятия «семейный бюджет»;  Понимание того, как в семье появляются доходы;  деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;  заполнение кластера;  формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. | 1 | 17.01 |  |
| 20 | Семейный бюджет  (Блок «Финансовая грамотность») | Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;  анализ данных, представленных в виде графика;  примеры различных профессий;  объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы. | 1 | 24.01 |  |
| 21 | Планируем семейный бюджет  (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;  на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии;  называние пособия, которые получают граждане нашей страны;  определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. | 1 | 31.01 |  |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата  (Блок «Финансовая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;  понимание, что выигрыш облагается налогом;  представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;  понимание, как должен поступить человек, нашедший клад. | 1 | 7.02 |  |
| 23 | Подсчитываем семейный доход  (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,  определение, к какой группе относятся те или иные расходы. | 1 | 14.02 |  |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия  (Блок «Финансовая грамотность») | Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа. | 1 | 21.02 |  |
| 25 | Пенсии и пособия  (Блок «Математическая грамотность») | Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулирование простых правил экономии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет. | 1 | 28.02 |  |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность») | Определение дефицитного и профицитного бюджет;  анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;  выполнение вычислений по таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  составление задачи по предложенному решению;  формулирование вопроса задачи. | 1 | 7.03 |  |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы  (Блок «Математическая грамотность») | Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;  анализ данных столбчатой диаграммы;  выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;  выполнеие чертёжа к задаче и запись её решения. | 1 | 14.03 |  |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  (Блок «Финансовая грамотность») | Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы;  выполнение сложения круглых многозначных чисел;  нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического;  сопоставление таблицы и круговой диаграммы;  анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме;  самостоятельное составление круговой диаграммы. | 1 | 21.03 |  |
| 29 | Подсчитываем расходы  (Блок «Математическая грамотность») | Анализ данных, представленных в таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  анализ данных, представленных в виде гистограммы;  вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;  заполнение таблицы на основе текстового материала;  подсчитывание дохода семьи от детских пособий. | 1 | 4.04 |  |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи  (Блок «Финансовая грамотность») | Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;  подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;  под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа. | 1 | 11.04 |  |
| 31 | Расходы на обязательные платежи  (Блок «Математическая грамотность») | Анализ данных инфографики;  нахождение в таблице информации, необходимой для выполнения задания;  подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют;  подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. | 1 | 18.04 |  |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги?  (Блок «Финансовая грамотность») | Определение, какие налоги должна платить семья;  анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы;  подсчитывание ежемесячных обязательных расходов;  использование калькулятора;  объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел. | 1 | 25.04 |  |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги  (Блок «Математическая грамотность») | Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег;  объяснение, что такое «скидка в 25%»;  определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  нахождение части от числа. | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Проверь  себя | Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии;  применение полученных знаних в повседневной жизни;  работа самостоятельная;  планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей. | 1 | 23.05 |  |
|  | Всего: 34 ч |  | 34 |  |  |

**Литература**

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)