

Пояснительная записка

Программа курса второго класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования; составлена на основе программы М.В.Буряк, С.А.Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно- познавательных текстов.

Содержание программы

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия

«художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* + степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
  + поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
  + результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
  + косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Виды деятельности | Кол- во часов | Дата проведения | |
|  | |
| по плану | по факту |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста;  составление характеристики героя произведения;  сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ;  сходство и различия. | 1 |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы  (Математическая грамотность) | Работа с таблицами  Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100;  объяснение графических моделей при решении задач;  анализ представленных данных, построение ломаной линии. | 1 |  |  |
| 3. | Беличьи Деньги | Объяснение значения понятий  «покупка», «продажа», «сделка»,  «деньги»;  понимание, откуда возникло название | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Финансовая грамотность) | российских денег «рубль» и «копейка»;  нахождение у монеты аверс и реверс;  выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение;  подготовка небольшого сообщения на заданную тему. |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду  (Естественно- научная грамотность) | Объяснение, что такое «погода»,  «хорошая и плохая погода»,  «облачность», «оттепель», «наст»;  работа с таблицами наблюдений за погодой;  высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;  работа в парах. | 1 |  |  |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге  (Читательская грамотность) | Определение жанра, темы, героев произведения;  объяснение значения выражений, встретившихся в тексте;  обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него;  составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация;  разгадывание ребусов; определение логических связей. | 1 |  |  |
| 6 | Медвежье Потомство  (Математическая грамотность) | Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;  дополнение недостающих на диаграмме данных;  обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;  анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ложность;  выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  решение логических задач на практическое деление;  нахождение периметра треугольника;  построение связного речевого устного  или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. |  |  |  |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги  (Финансовая грамотность) | Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;  знание правила использования поврежденных денег;  нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах;  нахождение необходимой информации в тексте;  ответы на вопросы на основе полученной информации. | 1 |  |  |
| 8 | Лесные сладкоежки  (Естественно- научная грамотность) | Проведение несложных опытов с мёдом;  определение последовательности действий при проведении опытов;  выводы по результатам опытов;  различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;  анализ данных таблицы;  составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи;  выводы о лечебных свойствах мёда. | 1 |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста;  определение лексического значения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Читательская грамотность) | слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  определение объекта на рисунке с помощью подсказки;  определение последовательности действий, описанных в рассказе;  различие художественный и научно- познавательный текст;  сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения;  определение по высказываниям информации, полученной из текста;  построение связного речевого устного  или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. |  |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху  (Математическая грамотность) | Определение количества часов в сутках;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых,  решение логической задачи по данному условию;  составление элементарной диаграммы. | 1 |  |  |
| 11 | Банковская карта  (Финансовая грамотность) | Характеристика наличных денег;  рассказ о дебетовой банковской карте;  объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;  рассказ о кредитной банковской карте. | 1 |  |  |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (Естественно- научная грамотность) | выделение среди овощей корнеплодов;  проведение опыта по проращиванию моркови;  определение цвета сока овощей опытным путём;  сравнение свойства сырой и варёной моркови. |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра  (Читательская грамотность) | Определение типа и темы текста, название его персонажей;  понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;  объяснение лексического значения слов и выражений;  установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;  составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное  оформление их на письме. | 1 |  |  |
| 14 | Лисьи забавы  (Математическая грамотность) | Определение даты по календарю;  нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений;  запись краткой записи и решение задач;  решение логических задач с помощью таблицы;  анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных;  составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  чтение простейших чертежей,  выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте  (Финансовая грамотность) | Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;  нахождение необходимой информации в тексте задания;  формулировка правила безопасности при использовании банковских карт. | 1 |  |  |
| 16 | Лисьи норы  (Естественно- научная грамотность) | Представление об устройстве лисьих нор;  проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  объяснение, от чего зависит плодородие почвы. | 1 |  |  |
| 17 | Обыкновенные Кроты  (Читательская грамотность) | Определение типа текста;  составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова- ассоциации;  соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте;  объяснение значения слова;  составление вопросов по предложенным предложениям;  нахождение синонимов к предложенному слову;  написание сочинения-рассуждения по заданной теме;  определение названия раздела, в котором может быть размещён текст. | 1 |  |  |
| 18 | Про крота  (Математическая | Решение задачи логического характера;  решение задачи с использованием | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотность) | данных таблицы;  решение задачи на основе данных диаграммы;  решение примеров на основе предложенной цепочки примеров;  определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. |  |  |  |
| 19 | Про кредиты  (Финансовая грамотность) | Объяснение, что такое «кредит»;  определение видов кредитов, их отличие,  определение суммы переплаты по кредиту;  определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;  определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его  оплаты. | 1 |  |  |
| 20 | Корень – часть растения  (Естественно- научная грамотность) | Определение частей цветочных растений;  объяснение, для чего растению корень;  доказывание, что рост растения начинается с корня;  называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней. | 1 |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд  (Читательская грамотность) | Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;  определение лексического значения слова;  нахождение необходимой информации в тексте;  нахождение в тексте предложения по заданному вопросу;  разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определение главной мысли текста;  определение, чему учит текст;  построение связного речевого устного  или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. |  |  |  |
| 22 | Про ежа  (Математическая грамотность) | Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого;  определение времени с помощью скорости и расстояния;  определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму;  ответы на вопросы на основе полученных данных;  определение последовательности маршрута на основе схемы;  записывание слова с помощью кода;  называние месяцев, сравнение количества месяцев. | 1 |  |  |
| 23 | Про вклады  (Финансовая грамотность) | Определение вклада;  виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам;  объяснение тому, почему банки выплачивают проценты. | 1 |  |  |
| 24 | Занимательные особенности  яблока  (Естественно- научная грамотность) | Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;  объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое;  нахождение на срезе яблока рисунка звезды. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Полевой Хомяк  (Читательская грамотность) | Определение вида текста;  составление описания хомяка на основе прочитанного текста;  дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям;  ответы на вопросы на основе полученных сведений;  разгадывание ребусов и объяснение значения слова;  определение сведения, которые удивили;  составление плана при подготовке к сообщению. | 1 |  |  |
| 26 | Про полевого Хомяка  (Математическая грамотность) | Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного;  построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных;  ответы на вопросы на основе имеющихся данных;  нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно;  запись именованных чисел в порядке возрастания;  построение четырёхугольников по заданному условию. | 1 |  |  |
| 27 | Ловушки для денег  (Финансовая грамотность) | Определение доходов, расходов и прибыли;  отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;  объяснение, что такое дефицит и профицит;  рассуждение, как не тратить напрасно деньги. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Про хомяка и его запасы  (Естественно- научная грамотность) | Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка;  объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян;  определение правильной последовательности прорастания  семян гороха. | 1 |  |  |
| 29 | Про бобров  (Читательская грамотность) | Определение типа текста, его темы;  нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения;  нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;  вопросы по содержанию текста;  сравнение текстов;  определение сведений, которые удивили;  составление речевого высказывания в письменной форме. | 1 |  |  |
| 30 | Бобры-строители  (Математическая грамотность) | Представление о диаметре окружности;  анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения;  нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности;  замена умножения сложением одинаковых слагаемых;  выбор нужных для проведения | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | измерений инструментов;  работа с чертежом; решение логических задач. |  |  |  |
| 31 | Такие  разные деньги  (Финансовая грамотность) | Представление о валюте как национальной денежной единице;  Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к  заданиям;  установление принадлежности денежной единицы стране;  представление о банковской операции  «обмен валюты». | 1 |  |  |
| 32 | Материал для плотин  (Естественно- научная грамотность) | Представление о составе древесины  проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;  понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. | 1 |  |  |
| 33 | Позвоночные животные  (Читательская грамотность) | Название группы позвоночных животных;  признаки пяти групп позвоночных животных;  определение названия животного по описанию;  выбор признаков земноводного животного;  выбор утверждения, которое описывает признаки животного;  выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте;  составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;  рассуждение об открытии, сделанном | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | на занятии. |  |  |  |
| 34 | Встреча друзей  (Математическая грамотность) | Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта»,  «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  анализ и дополнение недостающих в таблице данных;  выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
|  | Всего: 34 ч |  | 34 |  |  |

**Литература**

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)