

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокамалинская средняя общеобразовательная школа №2»
663952, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новокамала, ул. 70 лет Октября, 21.
Тел. 8(39165) 65-2-94.e-mail: nkamala_sosh2@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы с учетом мнения
Родительского собрания и
совета обучающихся
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новокамалинская СОШ №2»
/Н.Б. Попова/
Приказ № 01-05-148
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по дополнительному образованию**

«Тропинка истории»

на 2023 – 2024 учебный год

Ф.И.О. учителя Демкина Марина Андреевна

класс _____

количество часов в неделю 4

количество часов в год 144

Пояснительная записка

Образовательная программа туристско-краеведческой направленности, реализуется в общеобразовательном учреждении и направлена на воспитание патриотов своей малой родины, приобщение обучающихся к духовным ценностям, социализацию обучающихся. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучение природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, культуры в данной местности.

Предлагаемый материал о культурном наследии, о природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью. Он предполагает развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи закономерности способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности, коррекции их мышления. Обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, обучающиеся упражняются в более точном сочетании слов.

Актуальность данной программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность обучающихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться. Изучая темы программы у обучающихся формируется патриотическое сознание, пробуждается интерес и бережное отношение к историческим и культурным ценностям Красноярского края, Рыбинского района и села, в котором они живут, воспитывается любовь к природе родного края.

Уровень программы: базовый.

Направленность (профиль) программы: туристско - краеведческая
Новизна программы заключается в том, что она направлена на воспитание патриотизма, формирование культуры обучающихся как части культуры духовной, созданной нашими земляками. Приобщение обучающихся к духовным ценностям

через собственное творчество и освоение культурного наследия малой родины. Данная программа является многоуровневой системой разнообразных видов совместной деятельности обучающихся и взрослых, в том числе родителей. Обучающиеся получают краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяют свой кругозор, в непринужденной обстановке; дополняют и развивают комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования. Программа направлена не только на отдельную узкую группу обучающихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребёнком суммы сведений, краеведческих знаний, а идёт процесс воспитания, формирование просвещённой личности.

Компетентностный подход, на котором основана дополнительная общеобразовательная программа краеведческой направленности, позволяет развивать ключевые компетентности и специальные компетентности в области краеведческих наблюдений.

Главной **отличительной особенностью** данной краеведческой является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы. Тематика программы также функциональна, она может, изменяться и дополняться с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Также отличительной особенностью данной программы является её практическая значимость: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность.

Адресат программы – обучающиеся 9-16 лет. В школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, а в среднем и старшем школьном звене продолжается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Численный состав группы – до 15 человек. Группы формируются согласно возрасту детей и уровню знаний.

Курс призван дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом края и его настоящем. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации деятельности нацелены на выработку у обучающихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами интернета, телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 (один) учебный год обучения (9 месяцев, 36 недель).

Формы организации образовательного процесса.

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия;
- приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий;
- проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи;
- беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
- заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;
- самостоятельная работа с книгами;
- работа с иллюстрациями;
- развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
- экскурсии;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (аудиозапись воспоминаний, сбор фотографий и документов военной поры);

Виды организации занятий

- **Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы;
- **Наглядный:** применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;
- **Практический:** работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями;
- **Игровой:** создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- **Исследовательский:** выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Перерыв между занятиями 10 минут. Один учебный час - 40 минут. Общее количество часов 144.

1.2. Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся знаний об уникальности, культурных и природных особенностях малой родины посредством реализации в учебном процессе исследовательской деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научиться работать с архивными документами, специальной литературой

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- воспитание патриота своей малой родины, знающего, любящего свой край, разделяющего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Развивающие:

- совершенствовать психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.
- развивать кругозор и мировоззрение обучающихся.

1.3. Содержание программы

Содержание программы отражает сетевой подход к изучению малой родины, позволяет обучающимся увидеть её как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние малой родины. Содержание программы направлено на создание условий для интеллектуального и духовного развития личности учащегося; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и российским традициям, достижениям российской культуры; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; профилактику асоциального поведения; формирование и развитие способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой посёлка.

При достижении **метапредметных** результатов у обучающегося будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатами изучения курса являются знания и умения:

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- ориентироваться на карте края, называть соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
- называть 2-3 достопримечательности края, фамилии и произведения 3-5 местных писателей;
- охранять природу родного посёлка;
- добросовестно выполнять обязанности обучающихся ДО;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- ориентироваться на карте края, называть соседей нашего посёлка, знать историю возникновения и развития Рыбинского района;
- знать знаменитых людей и их роль в истории поселка;
- знать историю развития промыслов района;
- знать памятные места села Новокамала;

- заповедные места нашего района.

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Что изучает краеведение	2		2
2	Школы посёлка	2	4	6
3	Экскурсия в парк		2	2
4	Что растёт в поселке?	2	2	4
5	Викторина о растениях		2	2
6	Животные Рыбинского района	2	2	4
7	Викторина о животных		2	2
8	Из истории поселка	4	4	8
9	Трудовая жизнь поселка	2	4	6
10	Традиционные ремесла моего края	2	4	6
11	Люди моего поселка	2	2	4
12	Рыбинский район. Сёла.	4	4	8
13	Мой дом	2	4	6
14	Безопасный и короткий путь домой	2	4	6
15	Моя улица, почему так названа	2	4	6
16	Моя семья. Генеалогическое древо семьи	2	5	7
17	История моей семьи	2	4	6
18	Такие разные профессии	4		4
19	Профессии в моей семье		4	4
20	Традиции моей семьи	2	4	6
21	Наша дружная семья		4	4
22	Выставка семейных поделок		4	4
23	Моя родословная	2	4	6
24	Я и мое имя		4	4
25	Зимние забавы наших предков	2	4	6
26	Масленица	2	2	4
27	Заочное путешествие по городу	2	4	6
28	Экскурсия по с. Новокамала		4	4

29	Экскурсия в районный музей г. Заозерного		2	2
30	Станции: природа, цветочная		2	2
31	Итоговые занятия		3	3
	Итого часов	44	100	144

1.4. Содержание учебного плана.

Ведение. Что изучает краеведение.

Теория: раскрытие понятия «краеведение». Что значит «малая родина»

Школы села.

Теория: знакомство детей с историей родной школы.

Практика: экскурсия по территориям бывших школ.

Экскурсия в парк.

Практика: наблюдение за погодой, за изменениями в природе.

Растительный мир села.

Теория: что растёт в посёлке. Рассказ о растениях.

Практика: сочинение о любимом растении.

Викторина о растениях.

Животные Рыбинского района

Теория: проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них.

Практика: рассказы о своих домашних любимцах. Викторина о животных.

Из истории посёлка.

Теория: знакомство с историей основания Новокамалы, трудовой жизнью посёлка, людьми, традиционными ремёслами, сёлами Рыбинского района.

Практика: работа с папками «СМИ о селе», встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.

Мой дом.

Теория: информация педагога о видах домов, о материалах, из которых строятся дома, об улицах, которые названы именами героев.

Практика: рассказы детей о своих домах, составление плана дома, сбор информации о своей улице: почему так названа, умение определить свой адрес, найти нужный адрес.

Моя семья.

Теория: знакомство детей с цепочкой родственных отношений.

Практика: дети беседуют с родителями, бабушками и дедушками, выясняют, какие традиции существуют в семье. Готовят выставку семейных поделок.

Я и моё имя.

Теория: из истории образования фамилии, имени, отчества.

Практика: обучающиеся собирают материал о своём имени, работая со специальной литературой.

Зимние забавы наших предков. Масленица

Теория: знакомство с играми, традициями наших предков. Рассказ о масленице.

Практика: составление папок, в которые войдут материалы о играх, традициях наших предков.

Заочное путешествие по городу Красноярску.

Теория: знакомство с историей возникновения города Красноярска.

Экскурсия по с.Новокамала.

Экскурсия в районный музей г. Заозерного.

Станции: природа, цветочная, насекомые.

Теория: знакомство с насекомыми нашего района.

Практика: составление кроссворда по теме «Насекомые»

Обобщающие занятия «Знатоки родного края»

Методическое обеспечение программы

1. Наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами города Красноярска и Красноярского края.
2. Методическая, художественная и научная литература по теме изучения.
3. Наличие связей с учреждениями образования и культуры.
4. Привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива).
5. Возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам.
6. Выход в интернет.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа способствует обеспечению непрерывности воспитательного процесса. К настоящему времени выработались и сложились общие принципы организации воспитательного процесса, хотя каждый вид организации деятельности обучающихся за пределами занятий имеет свои особенности. Желательно, чтобы дети были вовлечены в активную, в том числе поисковую деятельность, связанную с поиском необходимых материалов, источников их получения и т. д.

Воспитательная работа не должна строиться только на принципе развлекательности, однако желательно, чтобы в ней были и романтика и игра, чтобы ей сопутствовала красочность и эмоциональность. Осуществление комплексного подхода к воспитанию требует, чтобы при организации всех мероприятий с использованием различных организационных форм решалась бы не только одна профильная задача. Необходимо выделить идейно-нравственный аспект, усилить трудовую направленность в процессе

подготовки, нравственно-воспитательный эффект. Важно, чтобы каждое мероприятие решало максимум воспитательных задач.

Воспитательная работа данного объединения направлена на сплочение детей в единый дружный коллектив, создание благоприятной атмосферы доброжелательности и сотрудничества, на воспитание у них чувства уважения и справедливости к окружающему миру и людям. Основными формами проведения воспитательного процесса являются: игровые программы, Дни кружковцев, Дни семейного отдыха, беседы, чаепития с включением игровых блоков. Разработаны сценарии мероприятий воспитательного характера.

Воспитательная работа в детском объединении включает в себя следующие обязательные аспекты:

- Изучение физического здоровья детей, условий семейного воспитания. Проводится тестирование на определение психологической комфортности обучающихся, их темперамента, особенностей общего развития. Эти данные используются при корректировке планов ведения занятий в детском объединении.
- Запланированные беседы о правилах техники безопасности во время занятий, о предотвращении несчастных случаев, поведении на улице, в школе, музее.
- Беседы о личной гигиене, вреде курения, негативных последствиях употребления алкоголя и наркотических средств.
- Информационно - просветительская работа с родителями обучающихся. Привлечение родителей для участия в коллективно - творческих делах и праздниках в детском объединении. Организация промежуточных мероприятий, занятий в качестве показателя достижений и успехов обучающихся.

Немаловажным компонентом для успешного воспитательного процесса является участие обучающихся в различных мероприятиях, выставках, соревнованиях, конкурсах и конференциях, проводимых образовательной организацией.

Сентябрь

Творческий конкурс поделок из природного материала «Осенний марафон».

Октябрь

Интеллектуально - развлекательная программа «Осенний листопад».

День здоровья «Награды – лучшим, здоровье – всем!»

Ноябрь

Уроки доброты «Сказ от сердца и души о том, как наши мамы хороши».

Праздничный концерт ко Дню Матери «Маму любят все на свете».

Декабрь

Новогодняя выставка «Игрушки для сельской елки».

Новогодний утренник.

Игра «Новогодний калейдоскоп».

Январь

«Рождество».

Эстафета «Спортивная элита».

Тематическое занятие «Мой край – моя красноярская земля»

Беседа о гигиене «В гости к Мойдодыру».

Февраль

Эстафета «Защитники Отечества».

Тематическое занятие «Они защищают Родину»

Март

Концертная программа «Мартовская капель»

Тематическое занятие «Весна-красна»

Апрель

День здоровья «Весенний разгуляй».

Игры на свежем воздухе.

Май

«Память великого подвига» - месячник, посвящённый годовщине ВОВ

Тематическое занятие «Лето, ах лето...»

Игры на свежем воздухе.

Календарно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема учебного занятия	Форма занятия	Форма контроля
1-2	14.09		Ведение. Инструктаж по ТБ. Что изучает краеведение. Раскрытие понятия «краеведение». Что значит «малая родина».	Беседа	Решение практических задач
3-4	19.09		Знакомство с историей родной школы. Здания, в которых школа находилась раньше. Знакомство с историей родной школы. Здание, в котором школа находится сейчас.	Дискуссия	Решение практических задач
5-6	21.09		Экскурсия по территориям бывших школ (ул. Советская).	Лекция / беседа	Решение практических задач
7-8	26.09		Работа с материалами школьного музея.	беседа	Решение практических задач
9-10	28.09		Экскурсия по территориям бывших школ (район Шахта).	Экскурсия	Решение практических задач
11-12	03.10		Работа с материалами школьного музея.	Беседа	Решение практических задач
13-14	05.10		Что растет в поселке. Растительный мир села. Рассказ о растениях.	Экскурсия	Решение практических задач
15-16	10.10		Экскурсия в парк. Наблюдение за погодой, за изменениями в природе.	Лекция	Решение практических задач
17-18	12.10		Сочинение о любимом растении. Викторина о растениях.	Викторина	Решение практических

					задач
19-20	17.10		Животные Рыбинского района. Составление кроссворда о животных.	Беседа	Решение практических задач
21-22	19.10		Беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них.	Беседа	Решение практических задач
23-24	24.10		Рассказы о своих домашних любимцах.	Беседа	Решение практических задач
25-26	26.10		Викторина о животных.	Викторина	Решение практических задач
27-28	31.10		История основания с. Новокамала. Знакомство с трудовой жизнью посёлка.	Беседа	Решение практических задач
29-30	02.11		Знакомство с сёлами Рыбинского района. Знакомство с людьми и традиционными ремёслами.	Беседа	Решение практических задач
31-32	07.11		Работа с папками «СМИ о селе».	Практическое занятие	Решение практических задач
33-34	09.11		Встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.	Беседа	Решение практических задач
35-36	14.11		Рассказ о предприятиях села (шахта, ЦЭС, совхоз, швейная фабрика).	Беседа	Решение практических задач
37-38	16.11		Рассказы ребят о своих родственниках, работавших на предприятиях села.	Беседа	Решение практических задач

39-40	21.11		Работа с материалами школьного музея.	Практическое занятие	Решение практических задач
41-42	23.11		Рассказ о традиционных ремеслах Красноярского края.	Беседа	Решение практических задач
43-44	28.11		Беседа «Что мы знаем о предприятиях своего края».	Беседа	Решение практических задач
45-46	30.11		Заочная экскурсия на предприятия края.	Экскурсия	Решение практических задач
47-48	05.12		Рассказ о людях моего поселка.	Беседа	Решение практических задач
49-50	07.12		Фоторассказы ребят о своих родственниках, проживавших или живущих на территории села.	Беседа	Решение практических задач
51-52	12.12		Рыбинский район. Сёла: Солянка, Большие Ключи, Новокамала, Гмирянка. Рыбное, Двуречное, Переяславка, Налобино.	Лекция	Решение практических задач
53-54	14.12		Рыбинский район. Сёла Бородино, Александровка, Успенка. Рыбинский район. Города: Зеленогорск, Заозерный, Бородино; пгт Саянский.	Лекция	Решение практических задач
55-56	19.12		Сбор информации о предприятиях населенных пунктов.	Практическое занятие	Решение практических задач
57-58	21.12		Сбор информации о предприятиях населенных пунктов.	Практическое занятие	Решение практических задач
59-60	26.12		Сбор информации о предприятиях населенных пунктов.	Практическое занятие	Решение практических задач

61-62	28.12		Информация о видах домов, о материалах, из которых строятся дома, об улицах, которые названы именами героев. Информация об улицах, которые названы именами героев.	Беседа	Решение практических задач
63-64	09.01		Рассказы детей о своих домах. Составление плана дома.	Беседа	Решение практических задач
65-66	11.01		Составление плана своего дома. Определение своего адреса, нахождение нужного адреса.	Практическое занятие	Решение практических задач
67-68	16.01		Безопасный и короткий путь домой. Показ разных маршрутов движения.	Лекция	Решение практических задач
69-70	18.01		Составление безопасного и короткого пути домой из школы. Составление безопасного и короткого пути домой из разных пунктов следования.	Практическое занятие	Решение практических задач
71-72	23.01		Составление безопасного и короткого пути домой из разных пунктов следования. Игра «Безопасный маршрут».	Игра	Решение практических задач
73-74	25.01		Какие названия имеют улицы моего села.	Беседа	Решение практических задач
75-76	30.01		Сбор информации о своей улице: почему так названа.	Практическое занятие	Решение практических задач
77-78	01.02		Презентация собранного материала.	Презентация	Решение практических задач
79-80	06.02		Моя семья. Что представляет генеалогическое древо семьи. Как составляется генеалогическое древо.	Дискуссия	Решение практических задач
81-82	08.02		Учимся самостоятельно составлять генеалогическое древо.	Лекция	Решение практических задач

83-84	13.02		Учимся самостоятельно составлять генеалогическое древо.	Практическое занятие	Решение практических задач
85-86	15.02		Презентация собранного материала.	Презентация	Решение практических задач
87-88	20.02		История моей семьи. Знакомство детей с цепочкой родственных отношений.	Дискуссия	Решение практических задач
89-90	22.02		Выявление детьми через беседы с родителями, бабушками и дедушками цепочек родственных отношений.	Беседа	Решение практических задач
91-92	27.02		Презентация собранного материала.	Презентация	Решение практических задач
93-94	29.02		Такие разные профессии. Профессии в транспорте. Профессии в торговле. Профессии в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Профессии в моей семье. Сбор информации о профессиях своих родственников.	Дискуссия	Решение практических задач
95-96	05.03		Презентация собранного материала.	Презентация	Решение практических задач
97-98	07.03		Традиции моей семьи. Беседа «Что мы знаем о семейных традициях». Беседа «Какие бывают семейные традиции».	Беседа	Решение практических задач
99-100	12.03		Сбор информации о традициях своей семьи. Беседа с родителями, бабушками и дедушками, выясняют, какие традиции существуют в семье.	Беседа	Решение практических задач
101-102	14.03		Подготовка выставки семейных поделок. Выставка семейных поделок. Какие поделки можно предоставлять для выставки.	Практическое занятие	Решение практических задач

103-104	19.03		Наша дружная семья. Какую семью можно назвать дружной. Проект «Наша дружная семья». Сбор и подготовка материалов для проекта.	Проект	Решение практических задач/Защита проекта
105-106	21.03		Проект «Наша дружная семья». Оформление проекта. Проект «Наша дружная семья». Презентация проектов.	Проект	Решение практических задач/Защита проекта
107-108	26.03		Моя родословная. Что значит родословная.	Беседа	Решение практических задач
109-110	28.03		Проект «Моя родословная». Подготовка материалов для проекта «Моя родословная».	Проект	Решение практических задач/Защита проекта
111-112	02.04		Подготовка материалов для проекта «Моя родословная». Презентация проектов.	Презентация проектов.	Решение практических задач
113-114	04.04		Я и мое имя. Из истории образования фамилии, имени, отчества.	Дискуссия	Решение практических задач
115-116	09.04		Сбор материала о своём имени. Работа со специальной литературой. Сбор материала о своём имени. Оформление работ.	Практическое занятие	Решение практических задач
117-118	11.04		Презентация работ.	Презентация	Решение практических задач
119-120	16.04		Зимние забавы наших предков. Знакомство с играми, традициями наших предков.	Лекция	Решение практических задач
121-122	18.04		Составление папок, в которые войдут материалы об играх, традициях наших предков.	Практическое занятие	Решение практических задач

123-124	23.04		Представление работ.		Решение практических задач/Защита проекта
125-126	25.04		Масленица. Рассказ о Масленице. Рассказ о масляной неделе. Подготовка к Масленице. Праздник Масленицы.	Беседа	Решение практических задач
127-128	30.04		Знакомство с историей возникновения города Красноярска.		Решение практических задач
129-130			Заочная экскурсия по городу Красноярску. Памятники знаменитым людям г. Красноярска.	Экскурсия	Решение практических задач
131-132			Заочная экскурсия по городу Красноярску. Памятники архитектуры г. Красноярска. Заочная экскурсия по городу Красноярску. Краеведческий музей.	Экскурсия	Решение практических задач
133-134			Заочная экскурсия по городу Красноярску. Театры г. Красноярска. Экскурсия по с.Новокамала. Шахта. Улицы Сибирская и Набережная.	Экскурсия	Решение практических задач
135-136			Экскурсия по с.Новокамала. ЦЭС. Экскурсия по с.Новокамала. Элеватор. Улицы Московская и Иркутская.	Экскурсия	Решение практических задач
137-138			Экскурсия по с.Новокамала. Совхоз. Экскурсия в районный музей г.Заозерного.	Экскурсия	Решение практических задач
139-140			Сочинение - миниатюра о поездке в музей.	Сочинение - миниатюра	
141-142			Подготовка материала для презентации «Знатоки родного края». Тест викторина «Юный краевед»		Тест

143-144		Презентация «Знатоки родного края»	Презентация	
---------	--	------------------------------------	-------------	--