

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа №2»
663952, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новокамала, ул. 70 лет Октября, 21.
Тел. 8(39165) 65-2-94, e-mail: nkamala_sosh2@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
школы с учетом мнения
Родительского собрания и
совета обучающихся
Протокол № 3
от «11» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Новокамалинская СОШ №2»
Леова Л.Б. Попова/
Приказ № 01-05-11
от «11» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО
Руководитель Управления
образования администрации
Рыбинского района
Гучегов З.С./
от «11» ноября 2024 г.



Программа развития

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Срок реализации: 2024- 2029 год

Новокамала, 2024

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями; • 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями); • 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями); • 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»; • 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • 7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн 08.04.2022 г. • 8. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства края от 30.09.2013 № 508-п. • 9. Стратегия социально-экономического развития Рыбинского района до 2030 года, утвержденная решением районного Совета Депутатов от 24.10.2019 №32-357р; • 10. Муниципальная программа «Развитие образования Рыбинского района», утвержденная постановлением администрации Рыбинского района от 15.10.20213 г № 583-п (с последующими изменениями) • Устав МБОУ "Новокамалинская СОШ №2" |
| Цель | Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |

| | |
|---|---|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; • создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; • формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; • создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); • создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; • создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; • поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; • создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; • создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Планируемые результаты в соответствии с целевыми показателями магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», сохранение имеющихся достижений показателей и устранение дефицитов в рамках реализации направлений, соответственно повышение уровня показателей магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>1. Магистральное направление «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация углубленного и профильного изучения отдельных предметов обучающихся в соответствии с запросами и ожиданиями родителей (законных представителей) – не менее 2 профилей и 1 ИУП в учебном году; -доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 50%; -количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием- 80% - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку , в том числе в части обучения и воспитания |

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

- доля обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности- 100%

2. Магистральные направления «Здоровье». «Школьный климат»:

- 14% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением;

- 100% кабинетов узких специалистов оборудованы автоматизированным рабочим местом.

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;

-увеличение доли обучающихся, принимающих участие муниципального и регионального уровней.

3. Магистральное направление «Образовательная среда»:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

4. Магистральное направление «Воспитание»:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%;

- создание школьного военно-патриотического клуба;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления

5. Магистральное направление «Творчество»:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;

- создание школьного виртуального музея ;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

6. Магистральное направление «Профориентация»:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

| | |
|--|--|
| | <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов - 80%; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 40% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой школы |
| Период реализации | Среднесрочный, с 2024 по 2028 год – 5 лет |
| Этапы реализации Программы развития | Программа развития создается на период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2028 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения. |
| I этап – подготовительный (указать срок) | 1 этап – подготовительный (январь –сентябрь 2024 г.) Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития. |
| II этап – реализация (указать срок) | 2 этап – практический (август 2024 – декабрь 2027 гг.). Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий (указать срок) | 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2028 г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. |
| Порядок финансирования | Финансирование в рамках бюджетной сметы: |

| | |
|---------------------|--|
| Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - средства краевой субвенции - средства местного бюджета |
| Контроль реализации | <p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляется администрацией школы.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности - через заседания Педагогического совета.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» – на заседаниях методического совета.</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление ВШК; • анкетирование; • социологические опросы всех участников образовательного процесса. Мониторинг реализации Программы развития: • административный уровень – директор; • общественно-профессиональный уровень (педагогический совет, методические объединения); • социально-общественный уровень – родительская общественность, школьное самоуправление. <p>Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям.</p> <p>Отчет по результатам самообследования (ежегодно) – на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы – на педагогических советах.</p> |

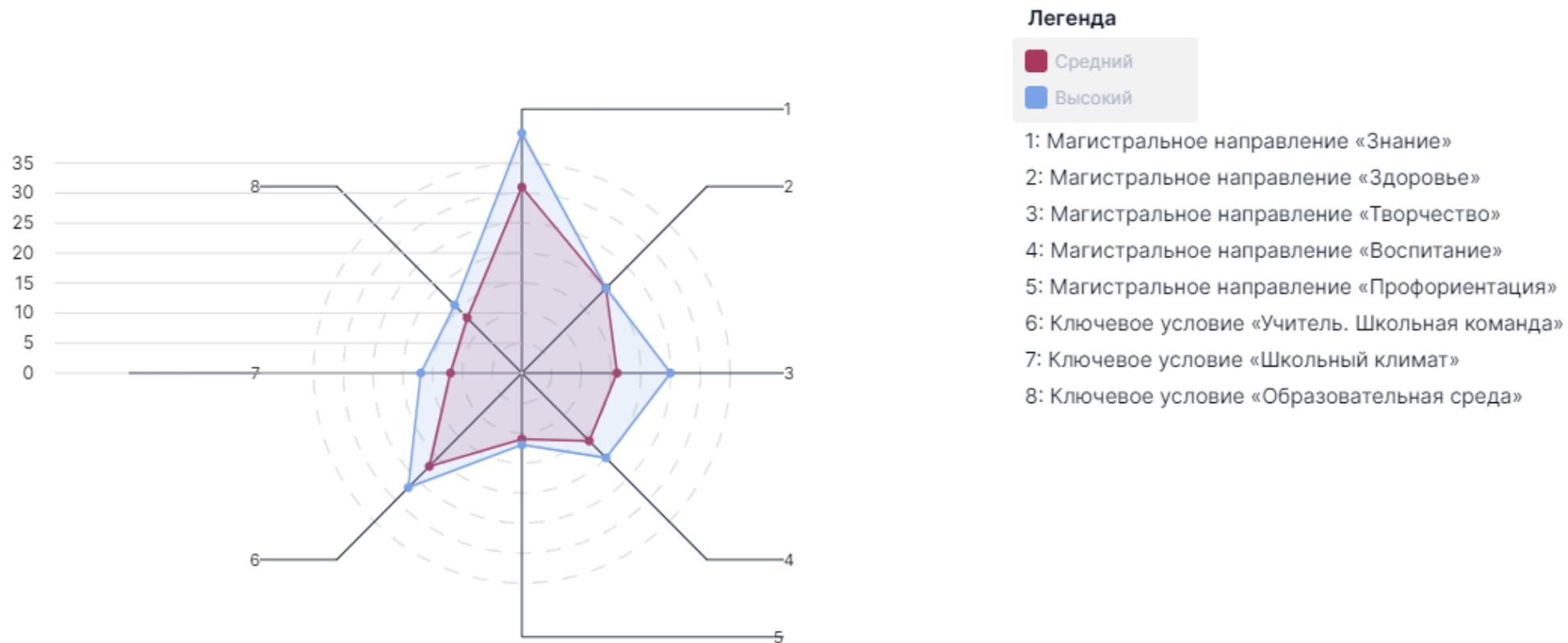
Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p> <p>2. Дата основания: 1983г.</p> <p>3. 2448003181</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Управление образования Администрации Рыбинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): №15503 от 13.11.2015г</p> <p>6. Адрес: 663952, Красноярский край, Рыбинский район, село Новокамала, ул. 70 лет Октября, 21</p> <p>7. Контакты: 8(391-65)65 2-94, адрес электронной почты: nkamala_sosh2@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-novokamalinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В МБОУ "Новокамалинская СОШ №2" обучается 185 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 79 человек, из них 4 человека имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 2 человека имеют ЗПР и 1 ученик имеет ТНР.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 102 человека, из них 21 человек имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 4 человека имеют статус ребенок-инвалид, 2 человека обучается индивидуально (на дому).</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 6 человек</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (математика, обществознание, литература)</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>МБОУ "Новокамалинская СОШ №2" работает в одну смену; начало уроков в 8.30, продолжительность уроков - 40 минут.</p> <p>Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно САНПИН . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>В школе работает 40 человек, из них 23 являются педагогическими работниками, 20 – учителя. В школе также работает педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>организациями, педагог-библиотекарь. 70% сотрудников имеют высшее специальное образование. 9% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 48% - первую квалификационную категорию. 1 человек имеет государственную награду.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МБОУ "Новокамалинская СОШ №2" успешно взаимодействует с учреждением дополнительного образования (МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района), учреждениями культуры (Библиотека, СДК), учреждениями спорта «МБОУ ДО «Спортивная школа Рыбинского района»),</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Страница24" - победители муниципального этапа 2022г., 2023г; 2. "Президентские состязания" - 2е место 2022г, 2023г, 2024г; 3. "Самый Классный классный" - 3е место 2022г.; 4. "Лидеры образования: Руководитель года" - победитель 2024г; 5. "Сибирский щит" - 3е место 2022г. 6. Компетентностная олимпиада муниципального инклюзивного марафона 2024" - 2е место; 7. "Смотр строевой подготовки" 2е место 2024г; 8. Районный конкурс "Ничто на земле не проходит бесследно" - 2е место; 9. "Региональный этап Всероссийского форума классных руководителей Сибирского федерального округа" - выступление с докладом в секции "гражданственность и патриотизм". 10. Краевые соревнования 2Весёлые старты" - 3е место. 11. Фестиваль казачей культуры "Казачий узел" на базе школы. |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Графический профиль МБОУ "Новокамалинская СОШ №2"



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углублённом уровне. | - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в | - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения |
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|--|---|
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. |
| | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | - Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - организация проведения в течение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | | | | | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|
| | | | | | | самообразование и профессиональную ориентацию. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 5-9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | обучающихся | во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> | <p>Разработана, готовы приступить к реализации</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> | <p>- Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей <input type="checkbox"/> Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных | - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | инвалидностью | общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | образовательных программ) | | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных | - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | последних года) | | | | с инвалидностью | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | | воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой | - Разработка единой программы |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | преподавателей) и их полноценная реализация | | | | программы здоровьесбережения. | здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Президентские спортивные игры) | | | | | | -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| | коррекционно-развивающей работы | | | | | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> | <p>- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p>- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <input type="checkbox"/> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных</p> | <p>- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | - Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся | - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | муниципальном уровне | | | | к олимпиадам различного уровня. | |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | - Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных | 1–2 | 1 | Магистральное | Школьные | Недостаточный уровень | - Обеспечение повышения |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
| | творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | объединения | | направление «Творчество» | творческие объединения | профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | - Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | - Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Действующий Школьный музей не сертифицирован. | - Организация деятельности по сертификации школьного музея. - Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в | - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | школьных объединениях. | родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей | - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | программы воспитания. | педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта | Отсутствие | 0 | Магистральное | Ученическое | Недостаток | - Обеспечение обучения заместителя |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | Орлята России (при реализации начального общего образования) | | | направление «Воспитание» | самоуправление , волонтерское движение | <p>профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p> <p>- Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>- Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>- Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p> |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|---|--|---|--|
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | - Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация » | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <p>- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| 73 | Наличие и использование | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. <input type="checkbox"/> - Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям. |
| 79 | Прохождение обучающимися | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Отсутствие сетевой | - В рамках реализации программы по |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|
| | профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | формы реализации образовательной программы. | воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | приказы)(критический показатель) | | | | наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | (за три последних года)(критический показатель) | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | образования за три последних года - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | образования - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | - Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. □ |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | - Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на Региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и | - Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | конкурсов на муниципальном уровне | | | | управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки | - Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям) | |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. <input type="checkbox"/> |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | релаксации и иное) | | | | | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом) |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». <input type="checkbox"/> - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. <input type="checkbox"/> | - Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. <input type="checkbox"/> |
| | | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики | - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | девиантного поведения обучающихся. | обучающихся -Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | общеобразовательных программ («критический» показатель) | | | | | | материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе |
| | | | | | | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование | - Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | мероприятий и др.). |
| | | | | | Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|---|
| 115 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | <ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска |

| | | | | | | финансирования | источников дополнительного финансирования. |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Определены дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
3. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
6. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
7. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
8. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня.

Определены дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного музея (отсутствует)
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
2. Недостаточно регламентированы формы взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 22 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла **среднего** уровня. Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции)
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)
3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется).

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла **базового** уровня.

Выявлены следующие дефициты МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).
2. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | Полученный результат 30 из 53 баллов | |
| | | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. Кооперация школ муниципалитета в центрах Точка роста. |
| | | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ |
| | | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе). | Активное включение в олимпиадное движение школьников. |
| | | Не достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору предметов на углубленном изучении. | Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности |
| 2 | Воспитание | Полученный результат 14 из 22 баллов | |
| | | Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | 1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба |
| | | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 2. Организовать работу по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества. |
| 3 | Здоровье | Полученный результат 20 из 24 баллов | |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спорта, в том числе к посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| | | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта. |
| 4 | Творчество | Полученный результат 17 из 29 баллов | |
| | | Функционирование школьного музея (отсутствует) | Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея. |
| | | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. |
| 5 | Профориентация | Полученный результат 11 из 14 баллов | |
| | | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). | Провести мониторинг востребованности профильных классов |
| | | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет). | Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся |
| | | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет) | Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Полученный результат 22 из 31 баллов | |
| | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре | Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) | учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. |
| | | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) | Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания |
| | | Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне) | Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога» |
| | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет) | Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 7 | Школьный климат | Полученный результат 11 из 19 баллов | |
| | | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон) | Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий. |
| 8 | Образовательная среда | Полученный результат 14 из 21 баллов | |
| | | Недостаточная реализация деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. | 1. Создать условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам на портале ФГИС «Моя школа». 2. Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа» |
| | | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая | Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | пребывание в группах продленного дня (не реализуется) | |
| | | | |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП.</p> <p>2. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ инвалидностью (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы)</p> | <p>1. Низкий % победителей и призеров ВСОШ на муниципальном уровне, нет на региональном.</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4. Не достаточная работа по подготовке обучающихся к выбору предметов на углубленном изучении.</p> | <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников в очной и дистанционной форме.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p> | |
| Воспитание | <p>1. В школе работает советник по воспитанию, который координирует деятельность детских инициатив (Движение первых, Юнармия, объединение Орлята России).</p> <p>2. Создан отряд волонтеров.</p> | <p>1. Не создан военно-патриотический клуб.</p> <p>2. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родительского сообщества.</p> | <p>1. Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с</p> | <p>1. Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>2. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации программ и</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | <p>3. В полной мере реализуется план воспитательной работы школы.</p> <p>4. Сохраняется традиция трудового воспитания в школе.</p> <p>5. Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> | | образовательными учреждениями и, не только. | проектов. |
| Здоровье | <p>1. Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>2. Высокий % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | <p>1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>1. Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных уровнях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> | <p>1. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях спортивной направленности.</p> |
| Творчество | <p>1. Реализуются программы внеурочной деятельности творческой направленности:</p> <p>2. В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.</p> | <p>1. Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Большая нагрузка педагогических работников. Отсутствие школьного музея. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>1. Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p> <p>2. Возможность привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный музей» и организовать его деятельность.</p> | <p>1. Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p> |
| Профориентация | <p>1. Составлен план профориентационной работы школы.</p> <p>2. Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях.</p> <p>3. Учащиеся 6-9 класса участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> | <p>1. Недостаточный уровень компетенции педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>2. Ученики не участвуют в проф. пробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>1. Организация экскурсий на предприятия СПО.</p> <p>2. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> | <p>1. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия в связи с удаленностью расположения школы.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.</p> <p>3. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | | вкусов потребителей. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования за качественную подготовку к ГИА, проектно-исследовательской деятельности. 2.В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. | 1.Учителя не являются активными участниками конкурса профессионального мастерства. 2.Не все педагоги нацелены на достижения качественного уровня образовательного процесса. 3.Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. 4.Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | 1.Педагогический состав регулярно повышает профмастерство на курсах повышения квалификации. 2.Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. | 1.Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере участие в педагогических конкурсах. Отсутствие кадров. |
| Школьный климат | 1.В школе имеется :педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог. 2.Создана психологически благоприятная среда для учителя и детей. 2.Работает ППК, совет профилактики, служба медиации. 3.Ведется постоянная работа с детьми «группы риска» | 1.Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 2.Отсутствие кабинета психолога | 1.Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства | 1.Недостаточное финансирование |
| Образовательная среда | 1.Школа имеет высокоскоростной интернет, официальный сайт, страничку сообщества Вконтакте. 2.Разработаны ЛНА по электронному документообороту. 3.Педагогический коллектив | 1.Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной | 1.Возможность обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. | 1.Непринятие использование возможностей онлайн обучение родителями (законными представителями) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>активно использует чат ВК мессенджера Сферум.</p> <p>4.Педагоги используют образовательные платформы Учи.ru, РЭШ.</p> | <p>системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>3.Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями и возможностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристско-краеведческого объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов (кл. руководителей) по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СПО и СУЗ.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения партнеров для профессионального развития обучающихся;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ЗНАНИЕ

Подпроект: «Знание: качество и объективность»

| | |
|--|--|
| Задачи | -расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| Планируемые результаты | - реализация не менее 2-х профилей и ИУПов. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | -разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры, материально-техническое обеспечение. |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по УВР Володько Ю. А. |
| Целевые индикаторы результативности | - Не менее 1 ИУП в учебном году. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Анализ наличия ЛА, программ |

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

| | |
|------------------------|---|
| Задачи | -Разработать нормативно- правовую документацию школьного военно-патриотического клуба; -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба; -Формирование ценностных ориентиров обучающихся . |
| Планируемые результаты | - Реализация программы воспитания с родителями; - Функционирует военно- патриотический клуб; -Разработано положение о внутришкольного пространства; |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | -Разработка нормативно- правовой документации школьного военно- патриотического клуба; -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба; -Формирование ценностных ориентиров обучающихся (разработка мероприятий); -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; -Разработка мероприятий для привлечения родителей воспитательной деятельности школьников; |

| | |
|--|---|
| | -Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры, материально-техническое обеспечение, сетевое взаимодействие |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР Усатова Т. В. |
| Целевые индикаторы результативности | -Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности; -Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Направление :ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Название подпроекта: «Путь в мир профессий»

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | -Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями; -Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, в том числе сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ; -Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках в виртуальном формате; -Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Планируемые результаты | -Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»; -Участие учащихся в фестивале профессий рамках проекта «Билет в будущее»; -Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально -практической направленности; -Внедрение системы профильных курсов. |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | -Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сферах профессиональной ориентации через 5лассные часы, курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»; -Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; -Проводить мероприятия профессионально- ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, также через сетевое взаимодействие. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры, финансы, материально- техническое обеспечение |

| | |
|--|---|
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Целевые индикаторы результативности | -Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории — 90%; -Организация проф.урока в рамках проекта «Билет в будущее»- 100 %; -Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства ; -Доля обучающихся охваченных мероприятиями профессиональной направленности — 100%. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Направление: ЗДОРОВЬЕ

Название подпроекта: «Здоровье на отлично!»

| | |
|-------------------------------|---|
| Задачи | -Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; -Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; -Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; -Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | -Разработка, сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, в том числе при занятиях за ПК; -Популяризация спорта и выполнения норм ГТО; -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); -Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль); -Организация работы школьного спортивного клуба . |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | -Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -Организация и прием нормативов ГТО; -Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; -Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся; -Выполнение требований по популяризации и улучшению школьного спортивного клуба. |
| Ресурсное обеспечение | Финансовое обеспечение, кадры |
| Руководитель проектной группы | Педагог доп. образования Плясова А. А., соц. педагог Осинина В. С. |
| Целевые индикаторы | -Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, |

| | |
|--|--|
| результативности | повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения; -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; -Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь; -Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием; -Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Направление: ТВОРЧЕСТВО

Название подпроекта: «Успех плюс»

| | |
|------------------------|---|
| Задачи | -Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; -Формировать современную мотивирующую образовательную среду; -Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; -Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; -Воспитание творческой самостоятельности и активности; -Привлечение педагогов дополнительного образования для создания и реализации школьного музея. |
| Планируемые результаты | -Реализация дополнительных общеобразовательных программ; -Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры; -Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; -Организация деятельности по открытию и сертификации школьного виртуального музея. |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | -Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; |

| | |
|--|--|
| | -Организация работы по сертификации школьного музея; Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение»; -Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры, сетевое партнерство, материально-техническое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Советник директора по воспитанию |
| Целевые индикаторы результативности | -Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; -Организация школьных творческих объединений; -Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; -Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; -Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; -Музей включен в Реестр школьных музеев. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Название подпроекта: «Школьный климат»

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | -Создание условий для развития деятельности психологической службы; -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников и педагогов; -Реализация антибуллинговой программы; -Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. |
| Планируемые результаты | -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы; -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; -Разработка антибуллинговой программы; -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2024-2026 |
| Перечень мероприятий | Для обучающихся: -Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; -Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА. |

| | |
|--|---|
| | <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; -помощь в профессиональном самоопределении; -проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; -Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; -Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; -Консультации по запросам; -Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; -размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры, финансовое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог, соц. педагог |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> -Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога; -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов; -Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ; -Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Справка |

Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Название подпроекта: «В ногу со временем»

| | |
|--------|--|
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». |
|--------|--|

| | |
|--|---|
| Планируемые результаты | -Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024-2027 |
| Перечень мероприятий | -Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; -Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; -Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; -Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий; -Функционирование ученического самоуправления. |
| Ресурсное обеспечение | Финансовое обеспечение |
| Руководитель проектной группы | Директор |
| Целевые индикаторы результативности | -Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 80%; -Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса-80%; -100%-использование ИКТ в учебном процессе. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Справка |

Направление: УЧИТЕЛЬ . ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

Название подпроекта: «Кадровый потенциал»

| | |
|------------------------|--|
| Задачи | -Обеспечение непрерывного профессионально- личностного развития педагогических кадров; -Создание условий для обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФР ДПП ПО |
| Планируемые результаты | -Участие педагогов в конкурсном движении. -Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС размещенным в ФР ДПП ПО |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | -Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов в ОУ; -Организация курсовой подготовки учителей предметников ; |

| | |
|--|---|
| | -Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов образовательных потребностей педагогов; -Мотивация и стимулирование педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | Кадры |
| Руководитель проектной группы | Директор |
| Целевые индикаторы результативности | -Не менее 50% педагогов, участвующих в конкурсном движении; -Не менее 60% педагогических работников прошли обучение. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Справка |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральное направление | Уровень самодиагностики | Планируемый результат | Высокий результат (ориентир) |
|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Знание | 30 (средний) | 35 | 40-53 |
| Воспитание | 14 (базовый) | 18 | 20-22 |
| Здоровье | 20 (средний) | 22 | 20-24 |
| Профориентация | 11 (средний) | 13 | 12-14 |
| Творчество | 17 (средний) | 23 | 25-29 |
| Учитель. Школьная команда. | 22 (средний) | 25 | 28-31 |
| Школьный климат | 11 (базовый) | 16 | 17-19 |
| Образовательная среда | 14 (средний) | 17 | 16-21 |
| Итого | 139 (средний) | 169 | 178- 213 |

Знание:

- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 50%;
- количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием- 80%
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку , в том числе в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.
- доля обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности- 100%

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, -100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие муниципального и регионального уровней;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований

различного уровня - 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;

- создание школьного виртуального музея ;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 40%

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%;

- повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

- разработаны и реализуются антибуллинговые программы для 1-11 классов;

- процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.

Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> -Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; -Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; Имеется -Положение о языке образования; -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -Положение о ВСОКО | <ul style="list-style-type: none"> Имеется | <ul style="list-style-type: none"> -Антибуллингвая программа для 1-11 классов; -Программы профильного изучения предметов . | Информационные ресурсы ЦОС |
| 2.Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса. - Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ | Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> Обновление компьютерной техники. Дооснащение. Заявка на оснащение | Бюджетные и внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | -Административно-управленческая | | Штатные | Заклучение |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| | команда - Педагогический коллектив - Педагог-психолог - Социальный педагог - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагоги дополнительного образования | 100% 80% имеется имеется имеется имеется 80% | единицы, привлечение сотрудников | договоров сетевого взаимодействия |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Средства бюджетных учреждений | Средства бюджетных учреждений | Средства бюджетных учреждений |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Знание | | |
| <p>- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>-Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>-Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>-Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>-Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>-Обеспечение качественной реализации ФГОС</p> | <p>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования как обучающихся, так и педагогов, обеспечивающих участие в олимпиадном движении.</p> <p>- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>- Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p> | <p>-доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 50%;</p> <p>-количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием- 80%</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку , в том числе в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.</p> <p>- доля обучающихся посещающих курсы внеурочной деятельности- 100%</p> |
| Воспитание | | |
| <p>-Разработать нормативно-правовую документацию школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-Формирование ценностных ориентиров обучающихся .</p> | <p>Функционирует военно-патриотический клуб;</p> <p>-Реализация программы воспитания с родителями;</p> <p>-Разработано положение о внутришкольного пространства;</p> <p>-Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> | <p>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100%;</p> <p>-создание школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>-увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.</p> |
| Здоровье | | |
| <p>Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей</p> | <p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной</p> | <p>- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</p> <p>-Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <p>-Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</p> <p>-Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>-Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> | <p>образовательной среды;</p> <p>-Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК;</p> <p>-Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак);</p> <p>-Популяризация спорта и выполнения норм ГТО;</p> <p>-Организация работы летнего школьного лагеря;</p> <p>-Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время);</p> <p>-Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль);</p> <p>-Организация работы школьного спортивного клуба</p> | <p>- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;</p> <p>- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;</p> <p>-увеличение доли обучающихся, принимающих участие муниципального и регионального уровней;</p> <p>- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.</p> |
| Творчество | | |
| <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>-Формировать современную мотивирующую образовательную среду;</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>-Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>-Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> | <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>-Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, культуры;</p> <p>-Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>-Организация деятельности по открытию и сертификации школьного виртуального музея.</p> | <p>-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;</p> <p>-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;</p> <p>-создание школьного виртуального музея ;</p> <p>-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.</p> |
| Профориентация | | |
| <p>Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями;</p> <p>-Обеспечение информирования</p> | <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностики в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>-Участие учащихся в фестивале профессий рамках проекта</p> | <p>-доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации ;</p> <p>-Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ;</p> <p>-Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках в виртуальном формате;</p> <p>-Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов);</p> <p>-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <p>«Билет в будущее»;</p> <p>-Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности;</p> <p>-Внедрение системы профильных курсов.</p> | <p>направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> |
| | Школьный климат | |
| <p>-Создание условий для развития деятельности психологической службы;</p> <p>-Обеспечение социально-психологической поддержки школьников;</p> <p>-Реализация антибуллинговой программы;</p> <p>-Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;</p> <p>-Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ;</p> <p>-Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> | <p>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы;</p> <p>-Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах;</p> <p>-Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> <p>-Реализация антибуллинговой программы</p> | <p>-доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом,- 100%;</p> <p>- разработаны и реализуются антибуллинговые программы для 1-11 классов;</p> <p>- процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы - 100%.</p> |
| | Образовательная среда | |
| <p>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>-Создать условия для цифровой трансформации системы образования и</p> | <p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и</p> | <p>-доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;</p> <p>- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>-доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;</p> <p>-процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>эффективного использования новых возможностей; -Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> | <p>эффективного использования новых возможностей; -Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> | <p>95%.</p> |
| <p>Учитель. Школьная команда.</p> | | |
| <p>-Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров; -Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре</p> | <p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций -Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС -Обучение по дополнительным образовательным программам; -Участие педагогов в конкурсном движении.</p> | <p>- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 40%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект: «Знание: качество и объективность»: Задача: повысить качество и доступность качественного образования | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП | 2024 | | наличие | Рабочие программы | педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы | 2024-2028 | | наличие | ИОМ | педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района | 2024-2025 | | наличие | Договор о сетевом взаимодействии | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы | 2024-2025 | | наличие | Рабочие программы | Зам. по ВР Усатова Т.В. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Подпроект: «Содружество семьи и школы» Задача: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, самостоятельности, успешной социализации в обществе | | | | | | |
| Разработка нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба | 2024-2025 | | наличие | Положение устав план работы школьного военно-патриотического клуба | Школьная группа | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Штоль Н.В. |
| Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба | 2024-2025 | | наличие | приказ | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с | Директор школы Попова Н.Б. |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---------------|--|---|----------------------------|
| | | | | | детскими общественными объединениями Штоль Н.В. | |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания | 2024-2025 | | удостоверения | справка | педагоги | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Название подпроекта: «Путь в мир профессий» | | | | | | |
| Задача: развитие готовности школьников к выбору будущей профессии | | | | | | |
| Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сферах профессиональной ориентации. | 2024-2028 | | наличие | классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» | Классные руководители | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории | 2024-2028 | | наличие | Маршрутный лист | ППК | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Проводить мероприятия профессионально- ориентировочного знакомства. | 2024-2028 | | наличие | система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, также через сетевое взаимодействие | педагоги | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Название подпроекта: «Здоровье на отлично!» | | | | | | |
| Задача: Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и обеспечение их безопасности. | | | | | | |
| Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек и прием нормативов ГТО | 2024-2028 | | наличие | Классные часы, сдача нормативов ГТО, дни здоровья | Классные руководители, педагоги | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников | 2024-2028 | | наличие | Родительский контроль, акты | Шеф-повар Мазун Г.М. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся | 2024-2028 | | наличие | Медицинская карта | Рыбинская ЦРБ | Директор школы Попова Н.Б. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Выполнение требований по популяризации и улучшению школьного спортивного клуба | 2024-2028 | | наличие | сайт | Педагог ДО Плясова А.А. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Название подпроекта: «Успех плюс» | | | | | | |
| Задача: обогащение условий для творческого развития детей | | | | | | |
| Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; | Май 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 | | наличие | Разработка рабочих программ ДО | Педагоги ДО | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр» | До 15 сентября ежегодно | | наличие | договор | Зам. по ВР Усатова Т.В. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Организация работы по сертификации школьного музея; | До 2028 г | | наличие | сертификат | Зам. по ВР Усатова Т.В. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение» | Июнь 2025 | | наличие | Разработка рабочих программ Вуд | педагоги | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. | ежегодно | | наличие | сценарии | Классные руководители | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Название подпроекта: «Школьный климат» | | | | | | |
| Задача: создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения ППК | | | | | | |
| Цикл классных часов и развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности | Согласно плану ВР | | наличие | сценарий | Классные руководители | Зам. по ВР Усатова Т.В. |
| Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА | Раз в четверть | | наличие | План работы педагога-психолога | Педагог-психолог Степашина С.А. | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Семинары-практикумы, тренинги, | По запросу | | наличие | справка | ППК | Зам.директора по |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|---|------------------------------------|
| консультации и оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. | | | | | | УВР Володько Ю.А. |
| Название подпроекта: «В ногу со временем» | | | | | | |
| Задача: развить ЦОС | | | | | | |
| Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа» | Сентябрь-декабрь 2024 | | наличие | Методические рекомендации по работе ФГИС «Моя школа» | Педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией | До 2026 | | наличие | 100% | Директор школы Попова Н.Б. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий | До 2028 | | наличие | 100% | Директор школы Попова Н.Б. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Функционирование ученического самоуправления. | ежегодно | | наличие | Положение, план | Зам. по ВР Усатова Т.В. | Директор школы Попова Н.Б. |
| Название подпроекта: «Кадровый потенциал» | | | | | | |
| Задача: формирование мотивации педагогов профессиональному саморазвитию, освоение инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся | | | | | | |
| Разработка и внедрение модели профессионального развития педагогов | Сентябрь каждого года | | наличие | Программа профессионального развития | педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Организация курсовой подготовки учителей предметников | Раз в 3 года | | Наличие плана | приказ | педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Создание банка диагностических процедур для выявления профессиональных дефицитов образовательных потребностей педагогов | Сентябрь 2025 | | наличие | Банк диагностических процедур | педагоги | Зам.директора по УВР Володько Ю.А. |
| Мотивация и стимулирование педагогов | В течении всего срока реализации программы | | наличие | положение | Зам. по ВР Усатова Т.В. Зам.директора по УВР Володько Ю.А. | Директор школы Попова Н.Б. |