

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская  
средняя общеобразовательная школа № 2»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
школы  
Протокол №6  
от «29» марта 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Новокамалинская СОШ №2»  
  
личная подпись /Н.Б. Попова/  
расшифровка подписи  
Приказ №01-05-51  
от «30» марта 2022г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2021 год**

с. Новокамала 2022г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Наталья Борисовна Попова
Адрес организации	663952 Красноярский край , Рыбинский район, с. Новокамала, ул. 70 лет Октября, д.21
Телефон, факс	8 (391-65)-65-294
Адрес электронной почты	nkamala_sosch2@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Рыбинского района
Дата создания	1983год
Лицензия	от 15.06.2015 № 8049-Л, серия 24Л 01 № 0001213
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.06.2015 № 4336, серия 24А01 № 0000245; срок действия: до 20 мая 2023 года

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» Рыбинского района (далее - Школа) расположена в селе Новокамала. Территория села с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Все семьи обучающихся проживают в частных деревянных домах типовой застройки: 84% - в одном селе со Школой , а 16% - в близлежащих деревнях сельского поселения (Гмирянка , Воскресенка). В школе обучается 215 человек, из них велика доля детей из неполных, малообеспеченных семей с невысоким уровнем образования, детей с проблемами поведения и здоровья.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы детей ОВЗ , программы дополнительного образования детей .

### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.Ru.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует

- их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

#### **Работа социального педагога и педагога-психолога**

Работа социального педагога ведется по разработанному плану работы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года, совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы.

Согласно аналитической справки на начало 2021-2022 у.г.:

- Общая численность учащихся на начало учебного года: 212
- Количество многодетных семей: 37
- Количество малообеспеченных семей: 87
- Количество неполных семей: 34
- Количество детей, находящихся под опекой: 32
- Количество неблагополучных семей: 6
- Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: 2
- Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: 13 (11- СОП, 2- Пр/уч.)
- Количество учащихся «группы риска»: 15
- Детей инвалидов: 2
- Обучающиеся находящиеся на индивидуальном обучении (на дому) – 2
- Обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью - 33

В течение учебного года поддерживалось взаимодействие с субъектами профилактики: ОУУУП и ПОДН МО, КДНиЗП, отделом опеки и попечительства, КЦСОН Рыбинского района. Проведя анализ, первоочередной задачей определилось взаимодействие с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и семьями СОП.

В течение учебного года систематически проводилась работа по профилактике и предупреждению противоправных действий подростков, осуществлялась помощь в разрешении конфликтных ситуаций среди школьников и их семей. Работа проводится в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, инспектором ПДН. Классными руководителями контролировалась посещаемость детьми занятий в школе, успеваемость, занятость во внеурочное и каникулярное время. Прошли

различные профилактические операции такие как «Подросток», «Внимание каникулы» «Осторожно снюффинг», «Остановим насилие против детей», «Декада дорожной безопасности» и мн. Другое, главной целью которых была активизация деятельности по предупреждению вредных привычек, привлечение внимания общественности к проблеме насилия в семье в отношении детей, формирование активной гражданской позиции населения к этой проблеме, предупреждение и выявление фактов насилия против детей, обеспечение защиты их прав, профилактике наркомании. В каникулярный период классными руководителями посещены неблагополучные семьи. Составлена прогнозируемая занятость летом обучающихся. Дети, состоящие на разных видах учета, организованы в летние лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы. Так же Инспектор ПДН Попов А.Г., регулярно проводил профилактические беседы с ребятами, в том числе состоящими на учёте в КДНиЗП и ВШУ.

**Работа с детьми из замещающих семей.**

К концу 2021г в школе обучалось 34 ребенка из замещающих семей. Социальной службой и отделом опеки и попечительства проводятся совместные патронажи в семьи, контроль за обеспечением и воспитанием детей. Своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.**

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В 2021году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на различных видах учёта.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

**Работа с несовершеннолетними и их семьями состоящими на различных видах учета (СОП, Проф.учет, ВШУ).**

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей:

-Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий, составление актов обследования.

-Профилактические беседы с обучающимися разных категорий и их родителями.

-Совместная работа с ООиП, КСЦОН, КДН и ЗП.

-Оказание помощи детям из малообеспеченных семей (канцелярские товары, вещи).

-Вовлечение обучающихся во внеклассную работу.

-С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы.

Сравнительные статистические данные по несовершеннолетним и семьям состоящим на различных видах учета.

	Коли	Количе	Несовершенно	Несовершенно	Несовершенно
--	------	--------	--------------	--------------	--------------

	чество детей из семей состоящих на учете как СОП	ство детей из семей состоящих на проф. учете	нолетние находящиеся в СОП	летние находящиеся на проф. учете	нолетние состоящие на учете в ОВД
На начало 2021г.	16	8	0	1	3
На конец 2021г.	11	3	0	0	2

Таким образом видно, что достигнуты положительные результаты в работе, которые возможны только в том случае, когда задействованы все субъекты профилактики, обучающиеся, педагоги и родители.

Одним из важнейших направлений социальной защиты учащихся школы является организация их питания. В течение всего учебного года организовано бесплатное питание в школьной столовой детей из многодетных семей, малообеспеченных семей и детей, обучающихся по специальной коррекционной программе.

Так же в качестве диагностики обучающихся на предмет отклонений в эмоциональном состоянии и поведении, было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов, которое позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. По итогам СПТ 2021г. детей группы риска не выявлено.

**Психолого-педагогическая** работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ** работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися

Наиболее успешными в работе педагога- психолога было направление психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с уч-ся.

Психокоррекционная работа проводилась по результатам диагностики, по запросам педагогов и осуществлялась по следующим направлениям:

- познавательная : низкий уровень развития познавательных процессов;
- эмоционально- волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;

На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и про

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Дополнительное образование реализуется в полном формате с использованием программ и лабораторий «Точка Роста» по естественнонаучной направленности школьники учатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по физики, биологии, химии и робототехнике.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Родительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей технологии, физической культуры и ОБЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

- В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Система управления Школой позволяет обеспечивать эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года





4	18	17	94,4	5	27,8	0	0	0	0	1	5,6	0	0
Итого	62	59	95,2	17	27,4	1	1,6	0	0	3	4,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 5,6% (в 2020 качество 33%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%					
5	25	25	100	4	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	26,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	2	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	2	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	15	18,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,9 процента (в 2020 был 29 %). Низкие результаты показали обучающиеся 5 класса (снижение качества на 26%, 7 класса -снижение на 32%)

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года. Низкие результаты показали обучающиеся 5 класса по русскому языку (неуспешность 29,2%), по математике (24%); 7 класс по русскому языку не справились 30%,

8 класс по русскому языку не справились 18,2 %

**Результатов ВПР - 2021 г (март -май 2021 г**



Итого	11	11	10 0	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	---------	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Всего выпускников 11 класса -7 Закончили на «4» и «5» - 1 обучающийся. Сдавали ЕГЭ -3 по русскому языку, математике ПРОФ, обществознанию -1, физике -3уч., английскому языку -1. ; 4 обучающихся сдавали ГВЭ.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 12% (в 2020 году качество составляло 21%)

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

### *Результаты ГИА*

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

### *Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года*

Показатели	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	14	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	14	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	14	3

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

### *Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования*

Предмет	ОГЭ – 2020			ОГЭ - 2021		
	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во справившихся	Средн. балл по школе	Кол-во сдававших	Кол-во справившихся	Средн. балл по школе

Русский язык	17	17	3,5	14	14	22,14
Математика	17	17	3,4	14	10	9
Биология	17	17	3,8	4	4	17,9
Обществознание	17	17	4,6	2	2	19
Химия	17	17	3,7			
География	17	17	3,8	7	7	15,77
Литература	17	17	3,6	1	1	15

В 2018, 2019 году с итоговой аттестацией справились все обучающиеся 9 класса. В 2021 не сдали математику 4 (28,4%) обучающихся из 14 .

Данные результаты показывают, что не все выпускники 9 класса соизмеряют свои силы для дальнейшего обучения по программе СОО. Некоторые обучающиеся приходят в 10 класс, так как не смогли поступить в ССУЗ.

Как правило, такие обучающиеся уходят из школы после 10 класса.

Результаты 11-х классов:

ЕГЭ в 2021 году сдавали выпускники, которые поступали в ВУЗы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 3 человека (43 %), успешно сданы ЕГЭ из 3 выпускников - 2 (1 ученик показал низкие результаты

по математике ПРОФ.)

Предмет	ЕГЭ - 2019			ЕГЭ - 2020			ЕГЭ - 2021		
	Кол-во сдававших экзамен	Мин. балл для получения	Средн. балл по школе	Кол-во сдававших экзамен	Мин. балл для получ. аттестата	Средн. балл по школе	Кол-во сдававших экзамен	Мин. балл для получ. аттестата	Средн. балл по школе
Русский язык	6	24	64	1	24	89	3	24	53
Математика(база)							-	-	-
Математика <sup>(п.р.оф.)</sup>	6	27	45				3	27	39
Физика	4	36	43	-	-	-	3	36	39
Литература	1	32	84						
Обществознание		42	38	1	42	64	1	42	49

Из года в год количество выпускников, сдающих ГИА в форме ЕГЭ, практически не изменяется. Большинство из них (85%) проходят аттестацию и имеют средние результаты по всем предметам.

Наблюдается снижение результатов по математике ПРОФ на 6 баллов, по физике на 4 балла, по обществознанию - снижение средних баллов по школе на 15 баллов в сравнении с 2020 г..

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	6	0	10	6	4	2	0	0
2020	17	5	0	12	5	1	4	0	0
2021	14	6	10	4	7	2	4	0	1

Количество выпускников 11 класса составляет 5-7 человек, в 2019 году поступили в ВУЗ 67% выпускников, в 2021 - 29%. Обучающиеся 9 класса стараются самоопределиться и поступить в средние специальные учебные заведения по окончании основного общего образования.

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 (АУП) -

внутренние совместители. По уровню квалификации на 31.12..2021 года: высшую категорию имеют 4 человека, I квалификационную категорию 13 человека, соответствие занимаемой должности - 3 человека. Педагогов до 30 лет - 4 человека, в возрасте 36-55 лет - 9 человек, педагогов 55-65 лет - 7 человек. Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов. Так же в школе работают: соц.педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог (все специалисты - внутренние совместители). Тем не менее, школа насчитывает дефицит педагогических кадров, имеются вакансии учителей математики, химии/биологии, иностранного языка, нач. классов, педагога-психолога.

Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы. Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования.

Не смотря на стабильный педагогический состав и соответствующее образование, в ОУ есть проблемы:

1. Опыт работы педагогов менее 5 лет ( 6 человек).
2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов, учителя ведут по 2-3 предмета).
3. Педагоги не поддерживают инновацию в педагогике
4. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

В 2021 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию - 2, на первую -3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2021 году прошли повышение квалификации 17/85% педагогов по теме: Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе, Формирование функциональной грамотности младших школьников, Концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: профилактика экстремизма и терроризма, Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Информация о прохождении курсовой подготовки в 2020-2021 уч.году**

№ п/п	ФИО	Название курсов	Сроки
1.	Володько Юлия Александровна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092540
2.	Попова Наталья Борисовна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092538
3.	Дёмина Марина Андреевна	Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе.  Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.	30.11 - 26.12.2020 , 36 ч., ККИПКРО  Уд. № 90666/уд14.07- 04.08 2020, 72 ч., ООО «высшая школа делового администрирования», уд. № 0074083
4	Солодовникова Елизавета Викторовна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092548
5	Степашина Светлана Анатольевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092547
6	Парамонова Галина Васильевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092545
7	Плясова Анастасия Александровна	Социальные сети как средство отражения профессиональной деятельности педагога	07.09-09.10. 2020 г, 36 ч, уд. №78415/уд ККИПКРО
8	Усатова Татьяна Владимировна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092541
9	Дмитриенко	Реализация ФГОС образования	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72



	Надежда Фёдоровна	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092546
10	Зенкина Светлана Владимировна	ФГОС НОО: проектная деятельность школьников в мультимедийной среде ПервоЛого	16.11.2020-25.12.2020 г, 64 ч ККИПКРО уд. № 90311/уд
11	Макаренко Любовь Николаевна	Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, химии, биологии, географии в основной школе.	30.11 -26.12.2020 г ККИПКРО, 36 ч. Уд. 90676/уд
12	Игенова Любовь Анатольевна	-Формирование функциональной грамотности младших школьников  -МГ Модуль 1. Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности.  -Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	01.06- 29.06.2020 ККИПКРО 48 ч, рег. № 73225/уд  06.11-19.11.2020 г, 30 ч., уд. № 85426/уд ККИПКРО  19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092539
13	Жилин Александр Александрович	Концепция преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» : профилактика экстремизма и терроризма.	28.09-02.10.2020, 40 ч  ККИПКРО, рег. № 77105/уд
14	Повар Александра Васильевна	Концепция развития географического образования в РФ: новые подходы к достижению образовательных результатов  Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12.10-29.10.2020 г, ККИПКРО, 36 ч, уд. № 81540/уд  19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092544
15	Балыбердина Регина Александровна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092542
16	Ермакова Елена Евгеньевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового

		(интеллектуальными нарушениями)	администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092543
17	Шахно Ольга Сергеевна	Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	19.01.2021- 24.02.2021 г, 72 ч, ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, уд № 0092549

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствует Федеральному перечню и требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками по всем предметам 100%.

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации проектной деятельности учащихся в школе имеется лабораторное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, математики и начальных классов.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений МБОУ «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2», центром культурного развития личности, формирования информационной культуры и освоения инновационных технологий.

Одной из важных задач в работе библиотеки является учебно–методическое и информационное сопровождение реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест, имеется телевизор. Работа в читальном зале дает возможность доступа к художественной литературе, периодике, справочникам и энциклопедиям, к документам на электронных носителях. В библиотеке имеется небольшая медиатека по различным предметам. В библиотеке в данном учебном году обслуживается 213 учеников и 20 педагогов, иногда обращаются родители учеников и выпускники школы

Библиотечный фонд включает 17053 экземпляров единиц учета. Это литература универсального содержания, справочные издания и энциклопедии, учебная и художественная литература.

Обеспечение учащихся МБОУ «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2» учебниками федерального и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана осуществляется за счет использования фондов:

- школьной библиотеки;
- обменного фонда в районе;
- приобретенных на средства субвенций на реализацию

## общеобразовательных программ

Пополнение базы учебников в 2020-2021 учебном году составило 767 комплекта.

В целом ежегодно фонд учебников библиотеки обновляется на 14%, приобретаются учебники нового поколения, согласно списку УМК. Благодаря целенаправленной работе по формированию фонда учебников, учащиеся в последние 4 года обеспечиваются учебниками на 100%.

Учебники по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык) были получены из края в фонд школы по заказу, небольшая часть взята в районном обменном фонде. Учебники по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре для 1-8 классов ФГОС были закуплены школой в 2018-2021 году.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17053 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1029 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6656 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6656	237
2	Педагогическая	66	59
3	Художественная	10397	230
4	Справочная	100	83
5	Языковедение, литературоведение	60	50
6	Естественно-научная	98	84
7	Техническая	15	12
8	Общественно-политическая	10	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Год ввода здания в эксплуатацию 1983г., фактическая наполняемость 215 человек (одна смена).

Школа имеет централизованное отопление, светодиодное освещение, холодное водоснабжение, канализацию.

Школа располагает 16-ю учебными кабинетами, одним компьютерным классом, библиотекой, спортивным залом, мастерской для девочек, столовой (кухня и обеденный зал). Кабинеты оснащены необходимой мебелью.

Материально-техническое состояние школы улучшилось, благодаря открытию «Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в сентябре 2021 года. Три отремонтированных кабинета каждый день встречают ребят для получения новых знаний, проведения исследований и опытов на новом оборудовании.

В 13 кабинетах имеются технические средства обучения: компьютер (ноутбук) и проектор, некоторые, из которых необходимо заменить. Обеспеченность учебниками составляет 100 %. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Спортивный зал оснащен 100%. Школа использует возможности скоростного Интернета с октября 2021 года взаимодействуя с АО "ЭР-Телеком Холдинг" по гос.контракту № 01731000075190000104144316

На пришкольной территории имеются учебно-опытный участок, цветники, спортивная площадка.

Данного материально – технического оснащения недостаточно для реализации общеобразовательных программ и программы воспитания в полной мере. Возникают проблемы :

1. Отсутствие интерактивных досок, устаревшие версии программного обеспечения;
2. Недостаточное количество ноутбуков в кабинете информатики.
3. В библиотеке отсутствует медиатека, комплект учебных компьютерных программ.

В плане ФХД предусмотрено приобретение нового оборудования в период 2025-2026 гг

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п.13) подчеркивается, что «...к компетенции образовательной организации относятся ... обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования». Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Цель и задачи ШСОКО определены нормативными документами как:

Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей через систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя (школьная) система оценки качества образования ориентирована она на решение следующих задач:

- максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

С целью своевременной диагностики и принятия управленческих решений в школе осуществляется сбор и анализ необходимой информации о различных аспектах деятельности ОУ, включая мониторинг учебного процесса (посещаемость, успеваемость и т.п.) и показатели, передаваемые государственным органам управления образованием. Проводится анализ возможных потенциальных проблем и несоответствий и их причин. В решении задач, поставленных перед школой, особое значение мы придаём педагогическому мониторингу, т.к. без непрерывного отслеживания результатов качества знаний и результатов воздействия воспитательно-образовательного процесса на личность обучающегося трудно оценить эффективность работы школы. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями:

- ✓ Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель, классный руководитель ежедневно (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом).
- ✓ Второй уровень (внутришкольный) осуществляет администрация школы (отслеживание динамики развития классов и школы по четвертям, полугодиям и годам обучения).

Мониторингу первого уровня мы придаём большое значение, т.к. именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Наличие целостной системы оценки качества позволяет наиболее точно установить соответствие реального достигаемого качества общего образования (результатов, процесса и условий) нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, что даёт возможность при эффективных управленческих решениях обеспечить высокий уровень качества образования и удовлетворённости потребителей.

**Организационная структура модели**, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- целевые аналитические группы (комиссии), творческие группы,

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Целевые аналитические группы (комиссии), творческие группы участвуют в оценке продуктивности и профессионализма.

Согласованная работа всех организационных структур позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня;
- внутреннюю оценку (самообследование), осуществляемую школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Таким образом, комплексная оценка качества образования в школе затрагивает не только знания учащихся, но и их индивидуальные успехи, социальные навыки, проявление творческих способностей. При этом оценивая качество организации процесса образования на уровне школы, учитываем весь комплекс условий обучения.

В качестве индикаторов мы рассматриваем:

- индикаторы качества образовательного процесса - образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии;
- индикаторы результатов учебной деятельности - качество результатов, а именно, индивидуальных достижений обучающихся

- индикаторы условий и ресурсов общеобразовательного учреждения, обеспечивающих образовательный процесс: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых

Под образовательными достижениями обучающегося мы понимаем совокупность всех индивидуальных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизни, а именно:

1. предметных результатов,
2. метапредметных результатов,
3. личностных результатов.

Администрацией осуществляется контроль успеваемости и посещаемости учащихся; тематический, промежуточный и итоговый контроль;

- отслеживается успеваемость за учебный период по учебным предметам; анализируется движение учащихся и т.д.

- анализируются результаты контрольных работ (с расшифровкой каждого задания в соответствии с кодификатором ФИПИ, а также с информацией об освоенных и неосвоенных контролируемых элементах содержания (КЭС) по кодификатору ФИПИ);

- анализ учебной деятельности классного руководителя - формирование перечня обучающихся с проблемными компонентами и указанием неосвоенных ими предметов, с рекомендациями по их персональному контролю классным руководителем).

- общие итоги по общеобразовательной организации (с подсчетом проблемных компонент для каждого класса, подсчетом общей успеваемости, качества успеваемости и прогноза повышения качества в процентах);

- итоги по классам (с перечислением обучающихся, имеющих проблемы с освоением отдельных предметов, а также не освоивших стандарт обучения);

- анализ результатов контрольных работ в сравнении с нормативом обучения, прогноз повышения качества образования (с перечислением рекомендаций по индивидуальной работе с конкретными обучающимися);

- персональный контроль – рейтинг учителей (с перечислением проблемных компонент каждого учителя), в том числе и в динамике по учебным периодам;

- персональный контроль – по предметам, разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся. Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты

относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

57% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 39 % опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

#### Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 213
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/АООП	человек 89/6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/АООП	человек 83/24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек 11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 33/21,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 2,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл 3,6
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл 3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 4/28,6



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/14,3
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 4/28,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 153/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	Человек 0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек 0/0
1.19.3	Международного уровня	человек 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 39/18,3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 25

1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	человек 22/88
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек 21/84
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек 1/4
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/8
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	высшая	человек 4/16
1.29.2	первая	человек 16/64
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек 2/8
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 13/52
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 2/8
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 8/32
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 26/100
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 26/100
2	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц 0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц 18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м 3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Педагогическим коллективом разработана Концепция развития на 2022-2025 годы.

**Цель:** Создание условий для снижения влияния факторов риска на образовательные результаты за счет повышения предметно-методической компетентности педагогов, уровня мотивации обучающихся, организацию индивидуальной работы для обучающихся с рисками учебной неуспешности к 31.12.2025 году.

**Задачи:**

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогов с 50% до 70%.
- 2.Повысить уровень мотивации обучающихся с 55% до 65%
- 3.Сократить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности до 20%.