

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокамалинская средняя общеобразовательная школа №2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
школы, с учетом мнения
родительского собрания и
совета обучающихся

Протокол №1
от «30»_августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Новокамалинская СОШ №2»

 /Н.Б. Попова/
личная подпись расшифровка подписи

Приказ №01-05-145
от «30» августа 2022г.

**Модель инклюзивного образования
детей с ОВЗ и детей инвалидов
МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»**

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации 2 обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48- 11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)
- Устав МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»;
- **Локальные нормативные акты ОО:**
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк),
 - Положение об организации образования детей с ОВЗ в форме индивидуального обучения на дому,
 - Положение об организации охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»,
 - Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета, модуля, курса внеурочной деятельности для детей с ОВЗ с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
 - Положение об организации образования детей в форме индивидуального обучения на дому.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества
- Создание универсальной безбарьерной среды
- Обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
- Совершенствование профессиональной компетентности пед. работников, специалистов сопровождения

Актуальность проблемы

Ценность инклюзии как современного тренда развития образования в том, что в ее условиях каждый ребенок способен к развитию и саморазвитию, каждый уникален, у каждого свой путь приобретения опыта и знаний, каждый ребенок может научиться делать выбор, принимать решения, оценивать результаты действий и нести за них ответственность. Одним из основополагающих принципов идеологии инклюзивного образования является учет возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ребенка. Инклюзивная идеология создает в ОО условия формирования основ ключевых компетенций каждого ребенка с первичным признанием его индивидуальности.

Миссия МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» - создание оптимальных условий для успешного образования и социальной адаптации любого ребенка, независимо от особенностей его развития и социального статуса семьи. Структура и существующий уклад школы отражают различные уровни образовательной интеграции и переход к инклюзивным формам образования

В ОО создана образовательная среда, позволяющая выстроить образовательный маршрут обучающегося в зависимости от его потребностей, создать специальные условия получения образования, посредством обеспечения вариативности предоставления образовательных услуг:

- общеобразовательные классы;
- инклюзивные общеобразовательные классы, в которых организовано обучение детей как с особенностями развития, так и нормативно-развивающимися сверстниками;
- отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, реализующие АООП образования для обучающихся с УО;
- обучение на дому для обучающихся, имеющих заключение врачебной комиссии.

Категории обучающихся с ОВЗ

Программа	Вариант	Количество
АООП НОО для обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	5.1	1
АООП НОО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	7.2	1
	7.1	1
АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС ООО	1	26
АООП образования для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС ООО (СИПР)	2	2

Итого:

31

УСЛОВИЯ

Обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам

Безбарьерная среда(паспорт доступности, - наличие определенного перечня оборудования)

Кадровые условия: наличие специалистов сопровождения, обучение, повышение квалификации, мотивация педагогов, участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС АООП

Организационно- педагогические условия: учебный план, ВШК, система мониторинга, ППк, вовлеченность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов во внеурочную деятельность, дополнительное образование

Психолого - педагогические условия: психологический комфорт в школе и классе, толерантное отношение к обучающимся с ОВЗ, разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, коррекционно - развивающие занятия специалистов сопровождения, система мониторинга, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Категории участников инклюзивного образования:

- обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды;
- нормативно развивающиеся сверстники;
- педагогические работники, специалисты сопровождения, администрация школы;
- родители детей с ОВЗ, в том числе детей-

Сопровождение

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Сопровождение нормативно развивающихся детей

Сопровождение педагогов

Сопровождение родителей

Компоненты модели инклюзивного образования

- Целевой
- Структурно-функциональный
- Содержательно-технологический
- Управленческий
- Рефлексивно-оценочный

Структурно-функциональный компонент

Цель : осуществление эффективного межведомственного взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.

«Центр детского творчества Рыбинского района» по программам дополнительного образования,
Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»,
МО МВД Российской Федерации «Бородинский»,
музей истории г. Заозерного Рыбинского района,
библиотеки села и района,
молодежный центр Рыбинского района,
ГДК,
РДК,
спортивная школа Рыбинского района,
СПО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

ЦЕЛЬ: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2».

Задачи развития инклюзивного образования в ОО:

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ: <i>ТНР 5.1, ЗПР 7.1, 7.2, вариант 1, 2 (СИПР),</i>	Организация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования: • <i>учитель-логопед</i> • <i>учитель-дефектолог</i> • <i>педагог-психолог</i> • <i>учителя начальных классов</i> • <i>учителя-предметники</i> • <i>социальный педагог</i>	Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в условиях образовательного процесса	Освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС АООП	Обеспечение доступной среды (спец. условий): • <i>использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;</i> <i>специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;</i> • <i>специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;</i>	Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, административного аппарата
---	---	---	---	--	---

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МБОУ
«Новокамалинская СОШ № 2»**

Цель: обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Содержательная часть		Технологическая часть	
Инвариантная часть ОП	Программы внеурочной деятельности	Технологии обучения	Методы обучения
РАЗРАБОТКА АООП, АОП, СИПР		УРОК, ЗАНЯТИЕ	

Программы коррекционно-развивающих занятий, реализация коррекционных курсов	Программы ДО	Приёмы обучения	Средства обучения
---	--------------	-----------------	-------------------

Управленческий компонент
Цель: создание условий для управления инклюзивным образованием на уровне ОО

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Разработка
и
совершенствование
нормативно-правовых документов
на уровне
ОО

Разработка
модели и
дорожной карты по ее
реализации

Создание
консультативного пункта

График ПК

Организация и
координация
работы ПК

Проведение
диагностических и
мониторинговых мероприятий

Межведомственное
взаимодействие

Рефлексивно-оценочный

Цель: создание условий для комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»

Внутренняя система оценки инклюзивного образования в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»

Рефлексивно-аналитические мероприятия:

1. Рефлексивные методики
2. Индивидуальные траектории методического совершенствования педагогов
3. Содержательная оценка результатов и процесса работы

Диагностические мероприятия:

1. Диагностика результатов деятельности и содержания образовательного процесса в условиях инклюзивного образования
2. Диагностика управления инклюзивного образования в условиях ОО

Организация системы мониторинга инклюзивного образования в ОО:

1. Сбор мониторинговых данных
2. Интерпретация полученных результатов
3. Описание результатов
4. Использование результатов практической деятельности

В

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня инклюзивной культуры в ОО за счет формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ, в том числе детям-инвалидам.
- Увеличение доли детей с ОВЗ обучающихся совместно с нормативно-развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях от общего числа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, администрации ОО.
- Создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
- Формирование доступного образования для всех участников образовательного процесса.