

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838893) 3

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .5**.**](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5**.**](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838896) 7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838897) 8

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838898) 11

2.1 Уклад МБОУ «Новокамалинской СОШ № 2»……………………………..11

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838900) 17

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838901) 35

[3.1 Кадровое обеспечение](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838902) 35

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36**.**](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838904) 36

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838905) 37

[3.5 Анализ воспитательного процесса](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838906) 38

[Примерный календарный план воспитательной работы 42**.**](file:///C:\Users\дом\Desktop\воспитательная%20работа%202022-2023\Примерная%20рабочая%20программа%20воспитания%20для%20общеобразовательных%20организаций%20.docx#_Toc109838907)

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования** **МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»

разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разработана с разработана с участием педагогического совета школы с учетом мнения родителей и утверждена директором школы. Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на каждый уровень образования.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

** гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

** патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

** духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

** эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

** физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

** трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

** экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

** ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2») - образовательное учреждение с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы и образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Новокамалинская СОШ №2» находится по адресу: Красноярский край, Рыбинский район, с. Новокамала, ул. 70 лет Октября,21. Сама школа основана в 1983г.

Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Село, в котором находится школа, значительно удалено от районного центра и большинства учреждений культуры. По социальному статусу родителей преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось число домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В соответствии с лицензией МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. На начало 2022 - 2023 учебного года численность обучающихся составляет 213 человек, из них 31 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости).

Образовательное учреждение расположено на окраине села. Рядом находятся объекты культуры – МБУК ЦКС «Новокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Новокамалинская сельская библиотека», с которыми школа активно взаимодействует при проведении различных мероприятий, таких, как: акции «Бессмертный полк», праздники «День Победы», «День села», конкурсы «Зимняя планета детства» и другое. Успешно осуществляется сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДТ Рыбинского района»: на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За кулисами и на сцене», учащиеся активно участвуют в конкурсах изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера», «Мирное небо над головой», конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно». Школа взаимодействует с МБУ «Молодежный центр Рыбинского района», участвуя в различных мероприятиях: конкурс «Голосуем за здоровый образ жизни», спортивные соревнования юнармейцев «Защитники Отечества» и другое.

Наиболее успешными практиками в воспитательном процессе школы являются:

1. Практика патриотической работы через организацию активной поисковой исследовательской краеведческой деятельности (участие в ежегодной научно – практической конференции «Наука и дети в новом веке», в краевых конкурсах исследовательских работ «Мое Красноярье», конкурс на знание государственной символики и атрибутики). Поскольку в школьном ученическом коллективе есть дети с ограниченными возможностями здоровьями (легкая степень умственной отсталости), для них созданы комфортные условия для самореализации: включение их в проектную деятельность в рамках конкурса для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость», Региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае. Участие в творческих, спортивных конкурсах различного уровня - «Лучший по профессии», соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ, акциях, коллективных творческих делах и др.
2. В образовательном учреждении действует первичное отделение «РДШ», военно – патриотическое общественное движения «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юные Олимпийцы».

Школа бережно хранит многолетние традиции, основанные на истории, культуре и быте села Новокамала. Ежегодно 9 мая на пришкольной территории у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны проводится Митинг «Вспомним всех поименно…», организуется Почетный караул из числа лучших учащихся, общешкольный кросс «Салют, Победа!». Ежегодно проводится Вечер встречи выпускников. Новокамалинская школа стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край. Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров. В традициях воспитания можно выделить наиболее успешные практики работы:

 практика военно-патриотического воспитания (через акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», через организацию исследовательской работы учащихся, волонтерскую помощь ветеранам и труженикам тыла);

 практика воспитания в учащихся активной гражданской позиции (через участие в социально значимых и экологических акциях и проектах «Чистый село», «Чистый берег озера», «Наш школьный двор»);

 практика воспитания в учащихся активной жизненной позиции, стремления к повышению социального статуса, уровня знаний и развитие способностей учащихся через проведение конкурса «Ученик года».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край. Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2** **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство» «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», А также в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

**«Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**«Внеурочная деятельность и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

 занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности реализуются через курсы «Разговоры о важном»;

 занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению реализуются через курсы «ОДНКНР»;

 занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности реализуется через курс «Функциональна грамотность»; «Учимся создавать проект»

 занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров реализуется через курс «Разноцветные ладошки».

 курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Поиграй-ка», «Волейбол», «Баскетбол»

**«Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

**Работа с классным коллективом:**

выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

\* классные часы, беседы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

\* классные дела, конкурсы, праздники.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

Формы и виды деятельности:

\* создание, заполнение и пополнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

\* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

\* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

\* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

\* беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультации;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, проведение консультаций, малых педсоветов классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов»;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- родительские собрания с участием учителей – предметников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

- детско-взрослые конкурсы и соревнования «Папа, мама, я», «Спортивный квест», «Веселые старты», праздники «День защитника Отечества», «Международный Женский день»;

- ведение электронного журнала, анкетирование и тестирование родителей.

**«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

Патриотическая акция «Бессмертный полк» - проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.

Патриотическая акция «Вахта Памяти» - направлена на воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся, приобщение детей к историческому, культурному наследию в духе гордости за подвиги советских людей на фронтах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Экологические акции «Чистый поселок», «Чистый берег озера» - направлены на сохранение и бережное отношение к природе, заключаются в помощи по очистке поселка и берега озера, а также в создании, изготовлении и распространении наглядных листовок, которые призывают к соблюдению чистоты. Акции проходят ежегодно, с участием обучающихся школы.

Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Папа, мама, я», «Спортивный квест», «Веселые старты», спортивно-массовые соревнования в рамках Президентских спортивных игр и Президентских состязаний, проект «Наш школьный двор», акция «Помоги пойти учиться», «Добро не уходит на каникулы», «Недели добра».

**На школьном уровне:**

Конкурс «Ученик года» - направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся школы, проходит ежегодно в торжественной обстановке в конце учебного года. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Конкурс песни и строя «Хорош в строю, силен в бою!» - направлен на воспитание учащихся в духе патриотизма, готовности встать на защиту Родины, повышение престижа службы в армии, создание дружественных отношений между учащимися. Проходит ежегодно накануне праздника Дня защитника Отечества, Краевая школа ландшафтного дизайна.

Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, «Последний звонок», выпускные вечера, предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов).

День Знаний, цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, международному Дню толерантности, День учителя - день Самоуправления, Гагаринский урок «Космос – это мы».

На уровне классов:

«Посвящение участников РДШ» - торжественное посвящение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии, воспитании и формировании личности школьников. «Прощание с Букварём» - в увлекательной игровой форме обобщить знания обучающихся 1 класса, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте», поддержать у учащихся интерес к знаниям. Тематические классные часы.

**На индивидуальном уровне:**

Конкурс на присуждение премий главы района, конкурс – приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края, Губернаторская елка.

**«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам; ( конференции, творческие конкурсы)

− организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей г. Заозерный, на предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

**«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

\* оформление фойе 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

\* организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

\* тематическое оформление интерьера школьных помещений к мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания и т.д. и их периодическая переориентация;

\* размещение на стенах и окнах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс ИЗО и ДПИ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, достижениях, победах и т.п.);

\* стендовая презентация: «Сдаем ГТО», правила ПДД, «Уголок безопасности», «Лучшие спортсмены», «Выпускники», «Уголок здоровья», профориентационный стенд и т.д.;

\* проект «Наш школьный двор» озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школьного двора. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;

\* в фойе 2 этажа реализуются проекты «Штаб РДШ» - ведется работа участников и активистов, подготовка к мероприятиям, конкурсам, акциям и посвящение в ряды участников РДШ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «ТОЧКА РОСТА».

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания (1-4 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль родителей в успешности ребенка», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- «Родительский патруль» создается из числа родителей (законных представителей), членов семей, дети которых обучаются в школе, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля. Организует свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом школы, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД), муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), администрацией сельсовета.

- общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

**На индивидуальном уровне:** Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

- работа специалистов: педагог – психолог, социальный педагог по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

Министерство труда и профориентации

**«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**«Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Молодежный центр Рыбинского района, МБУК «ЦКС Рыбинского района», ДЮСШ г. Заозерного, МБУК «Музей истории Рыбинского района» с. Рыбное), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Вариативные модули**

**«Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях РДШ, Юнармия, ЮИД, осуществляется через:

­- утверждение выбора руководящих и иных органов объединения дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и организации проведения мероприятий, конкурсов, акций по плану работы и анализа проведенных мероприятий. Встречи, удовлетворяющие интересы детей, направленные на развитие личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

- организацию общественно полезных дел, социально значимых практик и участие в волонтерских акциях дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивая в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в форме игр и квестов отрядов ЮИД и РДШ в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие детского объединения, формирующего у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении путем проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда, которое в своей деятельности реализует следующие функции:

− привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

− организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

− участие в сдаче норм ГТО;

− юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

− организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

− вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

− организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

− организация информационно – просветительских мероприятий;

− организация проведения Всероссийских дней единых действий;

− организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

− Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

− Гражданская активность – волонтеры школы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

− Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и.т.д.

**«Школьные спортивные клубы»**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

‒ Включение обучающихся с спортивное сообщество, где

осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива

(чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

‒ Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению

своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены,

физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек,

основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

‒ Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование

морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать,

гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость,

патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных

стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

‒ Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к

активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

‒ Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

‒ Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по

волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам

спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

‒ Формирование позитивного ценностного отношения к спорту,

спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей,

повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч».

‒ Создание условий для профессионально-ориентирующего

воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и

практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической

культуры, Московский центр «Патриот спорт», ведение дневника спортсмена, выявление талантливых детей.

‒ Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самодеятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений:

«ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный

коллектив-родитель».

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

**3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (на торжественных линейках и конкурсе «Ученик года»);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др, участвовавших в конкурсах и т. д.).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями один раз в год, с последующим обсуждением его результатов с заместителем директора по воспитательной работе на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, предложенное П.В. Степановым — доктором педагогических наук, с целью получения результатов динамики личностного развития школьников каждого класса и классов в целом.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, анализируются и корректируются для дальнейшей работы.

В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета, предложенная в методическом сборнике «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы на уровне НОО**

**на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | |
| Дела | | Классы | Сроки  проведения | | Ответственные | |
| сентябрь | | | | | | |
| День знаний.Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | 01.09.2023г | | Заместитель директора по ВР | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного флага РФ (еженедельно по понедельникам) | | 1-4 | 04,11,18,25. ,09.2023г. | | Классные  руководители. Заместитель директора по ВР | |
| Классный час Движение первых (Орлята России) | | 1-4 | 01.09.2023г | | Классные  руководители | |
| Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны | | 1-4 | 03.09.2023г | | Классные  руководители | |
| Мероприятия по ПДД: беседы, просмотр роликов и мультфильмов о ПДД, экскурсии по микрорайону школы, встреча с инспектором ГИБДД, оформление маршрутных листов «дом-  школа-дом» | | 1-4 | Сентябрь | | Классные  руководители | |
| 195 лет со дня рождения Л.Н.Толстого | | 1-4 | 09.09.2023г | | Классные  руководители | |
| Мероприятия в рамках «Недели безопасности» | | 1-4 | 02.-08.09.2023г. | | Классные  руководители | |
| Международный день распространения грамотности | | 1-4 | 08.09.2023г. | | Классные  руководители | |
| День профориентации (классные часы о профессиях, конкурс рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны») | | 1-4 | 08-09.09.2023г | | Классные  руководители | |
| Инструктажи по ПДД и безопасности | | 1-4 | В течении года (по плану) | | Классные  руководители | |
| 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | | 1-4 | 13.09.2023 | | Классные  руководители | |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 09,16,23,30.09.2023 | | Заместитель директора по ВР | |
| октябрь | | | | | | |
| 01 октября - международный день пожилых людей (волонтёрские акции) | | 1-4 | 01.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного флага РФ(еженедельно по понедельникам) | | 1-4 | 02,09,16,23,30..10.2023г. | | Заместитель директора по ВР .  Классные  руководители. | |
| День Учителя (праздничные мероприятия, день ученического самоуправления) | | 1-4 | 05.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Третий этап краевой информационно­профилактической кампании «Декада дорожной безопасности детей». В рамках кампании- акция «Дорожная школа первоклассника». | | 1 | 12-21.09.2023г. | | Классные руководители | |
|  | |  |  | |  | |
| День отца в России -16 октября. | | 1-4 | 16.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | | 1-4 | 30.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Четвертый этап декады дорожной безопасности детей | | 1-4 | 16-25.10.2023г | | Классные руководители, | |
| Спортивный фестиваль «Семейная команда» в рамках РДДМ «Движение первых» | | 1-4 | 29.10.2023г. | | МБУ «Молодежный центр Рыбинского района Перова А.С. | |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | |  | 30.10.2023г. | | Классные руководители | |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | |  | 06,13,20,27.10.2023г. | | Заместитель директора по ВР .  Классные  руководители | |
| ноябрь | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 13,20, 27.11.2023г. | | Заместитель директора по ВР .  Классные  руководители | |
| Мероприятия в ОУ , посвященные Дню народного единства | | 1-4 | 4 ноября 2023 г. | | Классные руководители | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | |  | Октябрь - ноябрь 2023г | | Классные руководители, | |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - 08 ноября | | 1-4 | 08.11.2023 г. | | Классные руководители, | |
| Мероприятия к международному дню толерантности | | 1-4 | 16. 11.2023 г. | | Классные руководители | |
| День Государственного герба РФ - 30 ноября. | | 1-4 | 16.11.2023 г. | | Классные руководители, | |
| День матери в России. | | 1-4 | 30 .11. 2023г. | |  | |
| Образовательный проект «Жизнь на Енисее. Освоение Сибири» | | 1-4 | в течение ноября | | Классные руководители | |
| Церемония торжественного спуска  Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 10,17,24.11.2023г. | | Классные руководители,  Заместитель директора по ВР | |
| декабрь | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 04,11,18,25.12.2023г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| День Неизвестного Солдата | | 1-4 | 03.12.2023 г. | | Классные руководители, | |
| Международный день добровольца в  России | | 1-4 | 05.12.2023 г. | | Классные руководители | |
| День героев Отечества | | 1-4 | 09 декабря 2023г. | | Классные руководители | |
| День Конституции РФ | | 1-4 | 12 декабря 2023г. | | Классные руководители, | |
| Пятый этап декады дорожной безопасности детей | | 1-4 | 12-21 декабря 2023 | | Классные руководители | |
| Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!» | | 1-4 | Декабрь 2023 г | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Церемония торжественного спуска  Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 01,08,15,22,29.12.2023 | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| январь | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 09,16,23,30.01.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Краевая Акция «Зимняя планета детства» | | 1-4 | Декабрь -январь 2024г. | | Руководители ОУ | |
| Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье | | 1-4 | Январь 2024 г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. Всероссийский урок «Блокадный хлеб» | | 1-4 | 27.01.2024 г. | | Классные руководители | |
| - 120 лет со дня рождения А.П. Гайдара. | | 1-4 | 22.01.2024г. | | Классные руководители, | |
| Президентские спортивные игры по лыжным гонкам | | 1-4 | По Положению | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Церемония торжественного спуска  Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 5,12.19.26.01.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| февраль | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 05,12,19,26.02.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
|  | |  |  | |  | |
| День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве. | | 1-4 | 02 февраля 2024г. | | Классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 1-4 | 15.02.2024г. | | Классные руководители, | |
| Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края.  Символы семьи» | | 1-4 | По Положению | | Классные руководители, | |
| Районный конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ!» | | 1-4 | По Положению | | Классные руководители | |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | | 1-4 | Февраль 2024 г. | | Классные руководители, | |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 02,9,16,23,30.03.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| март | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 04,11, 18,25 ,03.2024г. | | руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Районный фестиваль детского художественного творчества «Радуга». Выставка ДПИ «Без знака мастера» | | 1-4 | Март 2024г | | Классные руководители | |
| 10- летне воссоединения Крыма с Россией. | | 1-4 | 18.03.2024 г. | | Классные руководители, | |
| 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского. | | 1-4 | 02.03.2024 г. | | Классные руководители | |
| Районная НПК «Молодежь и наука» | | 1-4 | По Положению | | Классные руководители, | |
| Церемония торжественного спуска  Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 01,15,17,22.03.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
|  | | | | | | |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 01,8,15,22,29.04.2024г | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Гагаринский урок «Космос-это мы». День космонавтики | | 1-4 | 12 апреля 2024г | | Классные руководители, | |
| Районная НПК для младших школьников «Первоцвет» | | 1-4 | По положению | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| 19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | | 1-4 | 19 апреля 2024 г. | | Классные руководители, | |
| Всемирный день Земли-22 апреля. | | 1-4 | 22.04.2024г | | Классные руководители, | |
| Районный смотр патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно...». Конкурс рисунков «Мирное небо над головой» | | 1-4 | По Положению | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 05,12,19,26.04.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| май | | | | | | |
| 1 .Всероссийский проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | | 1-4 | 06,13,20,27.05.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| 100 - летие со дня рождения  В.П.Астафьева. | | 1-4 | 01.05.2024 г. | | Классные руководители | |
| Уроки посвященные 77- летию Победы | | 1-4 | Май 2024 г. | | Классные руководители | |
| День детских общественных организаций России-19 мая. | | 1-4 | 19 мая 2024г. | | Классные руководители | |
| Церемония торжественного спуска  Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | | 1-4 | 3,10,17.05.2024 г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| Июнь | | | | | | |
| Церемония торжественного поднятия  Государственного Флага РФ в лагерях с дневным пребыванием детей | | 1-4 | 03,10,17,24.06.2024г. | | Классные руководители  Заместитель директора по ВР | |
| День русского языка. Пушкинский день в России (лагеря с дневным пребыванием) | | 1-4 | 06 ,06.2024г. | | Заместитель директора по ВР | |
| День России (лагеря с дневным пребыванием) | | 1-4 | 12.06.2024 г. | | Заместитель директора по ВР | |
| День памяти и скорби- день начала  Великой Отечественной войны(лагеря с дневным пребыванием) | | 1-4 | 22.06.2024 г. | | Заместитель директора по ВР | |
| **«Модуль «Классное руководство»** | | | | | | |
| Реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей | | | | | | |
| **Модуль « Школьный урок»** | | | | | | |
| Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей-предметников | | | | | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности | | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | |
| Выбор классных органов ученического самоуправления, распределение обязанностей | 1-4 | | | сентябрь | | Классные  руководители |
| Акция «Дети -детям» | 1-4 | | | ноябрь | | Старшая вожатая |
| Акция «Укрась школу и класс к Новому году» | 1-4 | | | декабрь | | Классные  руководители |
| Работа классных органов ученического самоуправления (по плану класса) | 1-4 | | | в течение года | | Классные  руководители |
| Отчет актива класса о проведенной работе | 1-4 | | | май | | Классные  руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
| Приглашение родителей на заседания Совета профилактики | 1-4 | | | В течение года | | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой школы | 1-4 | | | Май | | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| День РДДМ «Время Первых» | 3-4 | | | 1 неделя сентября | | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| Формирование составов детских общественных объединений. Сбор-старт | 3-4 | | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР  Классные  руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| День профилактики правонарушений | 1-4 | | | 07.09.2023г. | | Классные  руководители |
| Встреча с инспектором ОДН: профилактические беседы на тему «Как не стать жертвой преступления», «Правонарушения и ответственность за их совершение» | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Встреча с инспектором ГИБДД: беседа на тему «Правонарушения на дороге» | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Участие в акциях по ПДД | 1-4 | | | По отдельному  плану | | Классные  руководители |
| Участие акциях, фестивалях по  ЗОЖ | 1-4 | | | В течение года | |  |
| **Модуль «Работа с родителями законными представителями)»** | | | | | | |
| Проведение классных родительских собраний | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 1-4 | | | В течение года (по плану) | | Классные  руководители |
| Участие представителей школы в городском Совете отцов | 1-4 | | | В течение года | | Зам.дир.по ВР |
| Привлечение родителей к работе семейного клуба «Счастливы вместе» | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Вовлечение родителей к участию в общешкольных и городских мероприятиях, акциях по ПДД | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Участие родителей в рейдах «родительского патруля» | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Проведение тренинговых занятий для родителей по вопросам выстраивания конструктивных взаимоотношений в детьми | 1-4 | | | В течение года (по плану) | | Педагог-психолог |
| Участие родителей в конкурсах семейного творчества | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Участие родителей в городских родительских чтениях | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества | 1-4 | | | В течение года | | Администрация |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Праздничные украшения кабинета | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Выпуск стенгазет и плакатов | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Размещение творческих работ обучающихся, информации о проведенных мероприятиях на инормационных стендах, в социальных сетях | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия** | | | | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| Организация экскурсий, походов, посещение концертных программ,спектаклей,  организуемые классными руководителями и совместно с родителями(законным  представителями) | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | |
| Участие представителей организаций-  партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | | | В течение года | | Классные  руководители |