

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 7](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838898)3

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 1](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838899)3

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838900)8

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838901) 39

[3.1 Кадровое обеспечение 3](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838902)9

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838903) 40

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838904) 40

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838905) 41

[3.5 Анализ воспитательного процесса](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838906) 42

[Примерный календарный план воспитательной работы 4](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%B4%D0%BE%D0%BC%5CDesktop%5C%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%202022-2023%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B9%20.docx#_Toc109838907)6

**Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования** **МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»

разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Празработана с разработана с участием педагогического совета школы с учетом мнения родителей и утверждена директором школы. Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на каждый уровень образования.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

 Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

 Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

** гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

** патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

** духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

** эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

** физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

** трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

** экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

** ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры**

**результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).  |
| **Трудовое воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  |
| **Экологическое воспитание**  |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад школы

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокамалинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2») - образовательное учреждение с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы и образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Новокамалинская СОШ №2» находится по адресу: Красноярский край, Рыбинский район, с. Новокамала, ул. 70 лет Октября,21. Сама школа основана в 1983г.

Школа работает в 1 смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Село, в котором находится школа, значительно удалено от районного центра и большинства учреждений культуры. По социальному статусу родителей преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось число домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В соответствии с лицензией МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. На начало 2023 - 2024 учебного года численность обучающихся составляет 213 человек, из них 31 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся по адаптированной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости).

Образовательное учреждение расположено на окраине села. Рядом находятся объекты культуры – МБУК ЦКС «Новокамалинский сельский Дом культуры», МБУК ЦБС «Новокамалинская сельская библиотека», с которыми школа активно взаимодействует при проведении различных мероприятий, таких, как: акции «Бессмертный полк», праздники «День Победы», «День села», конкурсы «Зимняя планета детства» и другое. Успешно осуществляется сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДТ Рыбинского района»: на базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За кулисами и на сцене», учащиеся активно участвуют в конкурсах изобразительного искусства и декоративно – прикладного искусства «Без знака мастера», «Мирное небо над головой», конкурс инсценированной военно – патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно». Школа взаимодействует с МБУ «Молодежный центр Рыбинского района», участвуя в различных мероприятиях: конкурс «Голосуем за здоровый образ жизни», спортивные соревнования юнармейцев «Защитники Отечества» и другое.

Наиболее успешными практиками в воспитательном процессе школы являются:

1. Практика патриотической работы через организацию активной поисковой исследовательской краеведческой деятельности (участие в ежегодной научно – практической конференции «Наука и дети в новом веке», в краевых конкурсах исследовательских работ «Мое Красноярье», конкурс на знание государственной символики и атрибутики). Поскольку в школьном ученическом коллективе есть дети с ограниченными возможностями здоровьями (легкая степень умственной отсталости), для них созданы комфортные условия для самореализации: включение их в проектную деятельность в рамках конкурса для детей с ОВЗ «Красноярье – моя любовь и гордость», Региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Красноярском крае. Участие в творческих, спортивных конкурсах различного уровня - «Лучший по профессии», соревнования по лыжным гонкам для детей с ОВЗ, акциях, коллективных творческих делах и др.
2. В образовательном учреждении действует первичное отделение «РДШ», военно – патриотическое общественное движения «Юнармия», школьный спортивный клуб «Юные Олимпийцы».

Школа бережно хранит многолетние традиции, основанные на истории, культуре и быте села Новокамала. Ежегодно 9 мая на пришкольной территории у памятника погибшим в годы Великой Отечественной войны проводится Митинг «Вспомним всех поименно…», организуется Почетный караул из числа лучших учащихся, общешкольный кросс «Салют, Победа!». Ежегодно проводится Вечер встречи выпускников. Новокамалинская школа стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край. Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров. В традициях воспитания можно выделить наиболее успешные практики работы:

 практика военно-патриотического воспитания (через акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», через организацию исследовательской работы учащихся, волонтерскую помощь ветеранам и труженикам тыла);

 практика воспитания в учащихся активной гражданской позиции (через участие в социально значимых и экологических акциях и проектах «Чистый село», «Чистый берег озера», «Наш школьный двор»);

 практика воспитания в учащихся активной жизненной позиции, стремления к повышению социального статуса, уровня знаний и развитие способностей учащихся через проведение конкурса «Ученик года».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2» стремится воспитывать учащихся на традициях уважительного отношения к истории своих предков, своей земли, своей страны и ответственности за свой родной край. Факторы, отрицательно влияющие на воспитательный процесс, – отсутствие на территории поселения предприятий для трудоустройства, низкая образованность родителей (законных представителей), удаленность школы от культурных, научных, социальных центров.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2** **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:, «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Классное руководство» «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» А также в рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения», «Школьные спортивные клубы».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

**«Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

 **«Внеурочная деятельность и дополнительного образования»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Школьная газета»;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «научно – исследовательские развлечения», «Финансовая грамотность»;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Разноцветные ладошки»;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол».
* Профориентационная работа «Россия – мои горизонты»

 **«Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

**Работа с классным коллективом:**

выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

\* классные часы, беседы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

\* классные дела, конкурсы, праздники.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

Формы и виды деятельности:

\* создание, заполнение и пополнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

\* работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

\* предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

\* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

\* беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование, консультации;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, проведение консультаций, малых педсоветов классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре школы «Адаптация обучающихся 1, 5 классов»;

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;

- родительские собрания с участием учителей – предметников.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет: создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей.

- детско-взрослые конкурсы и соревнования «Папа, мама, я», «Спортивный квест», «Веселые старты», праздники «День защитника Отечества», «Международный Женский день»;

- ведение электронного журнала, анкетирование и тестирование родителей.

**«Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

Патриотическая акция «Бессмертный полк» - проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, шествие обучающихся с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.

Патриотическая акция «Вахта Памяти» - направлена на воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся, приобщение детей к историческому, культурному наследию в духе гордости за подвиги советских людей на фронтах в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Экологические акции «Чистый поселок», «Чистый берег озера» - направлены на сохранение и бережное отношение к природе, заключаются в помощи по очистке поселка и берега озера, а также в создании, изготовлении и распространении наглядных листовок, которые призывают к соблюдению чистоты. Акции проходят ежегодно, с участием обучающихся школы.

Общешкольное мероприятие совместно с родителями «Папа, мама, я», «Спортивный квест», «Веселые старты», спортивно-массовые соревнования в рамках Президентских спортивных игр и Президентских состязаний, проект «Наш школьный двор», акция «Помоги пойти учиться», «Добро не уходит на каникулы», «Недели добра».

**На школьном уровне:**

Конкурс «Ученик года» - направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных учащихся школы, проходит ежегодно в торжественной обстановке в конце учебного года. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

Конкурс песни и строя «Хорош в строю, силен в бою!» - направлен на воспитание учащихся в духе патриотизма, готовности встать на защиту Родины, повышение престижа службы в армии, создание дружественных отношений между учащимися. Проходит ежегодно накануне праздника Дня защитника Отечества, Краевая школа ландшафтного дизайна.

Праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, «Последний звонок», выпускные вечера, предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов).

День Знаний, цикл мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, международному Дню толерантности, День учителя - день Самоуправления, Гагаринский урок «Космос – это мы».

На уровне классов:

«Посвящение участников РДШ» - торжественное посвящение учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии, воспитании и формировании личности школьников. «Прощание с Букварём» - в увлекательной игровой форме обобщить знания обучающихся 1 класса, полученных в процессе работы по курсу «Обучение грамоте», поддержать у учащихся интерес к знаниям. Тематические классные часы.

**На индивидуальном уровне:**

Конкурс на присуждение премий главы района, конкурс – приглашение на торжественное вручение паспортов Российской Федерации Губернатором Красноярского края, Губернаторская елка.

 **«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

− внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам; ( конференции, творческие конкурсы)

− организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей г. Заозерный, на предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

− литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

**«Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

\* оформление фойе 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

\* организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

\* тематическое оформление интерьера школьных помещений к мероприятиям: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания и т.д. и их периодическая переориентация;

\* размещение на стенах и окнах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, конкурс ИЗО и ДПИ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, достижениях, победах и т.п.);

\* стендовая презентация: «Сдаем ГТО», правила ПДД, «Уголок безопасности», «Лучшие спортсмены», «Выпускники», «Уголок здоровья», профориентационный стенд и т.д.;

\* проект «Наш школьный двор» озеленение участка - традиционный элемент благоустройства школьного двора. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду;

\* в фойе 2 этажа реализуются проекты «Штаб РДШ» - ведется работа участников и активистов, подготовка к мероприятиям, конкурсам, акциям и посвящение в ряды участников РДШ.

 Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «ТОЧКА РОСТА».

 **«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания (5-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль родителей в успешности ребенка», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- «Родительский патруль» создается из числа родителей (законных представителей), членов семей, дети которых обучаются в школе, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля. Организует свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом школы, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН ОВД), муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП), администрацией сельсовета.

- общешкольные родительские собрания – в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности.

**На индивидуальном уровне:** Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

- работа специалистов: педагог – психолог, социальный педагог по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**«Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

Министерство труда и профориентации

**«Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**«Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (Молодежный центр Рыбинского района, МБУК «ЦКС Рыбинского района», ДЮСШ г. Заозерного, МБУК «Музей истории Рыбинского района» с. Рыбное), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Вариативные модули**

**«Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях РДШ, Юнармия, ЮИД, осуществляется через:

­- утверждение выбора руководящих и иных органов объединения дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и организации проведения мероприятий, конкурсов, акций по плану работы и анализа проведенных мероприятий. Встречи, удовлетворяющие интересы детей, направленные на развитие личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

- организацию общественно полезных дел, социально значимых практик и участие в волонтерских акциях дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивая в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в форме игр и квестов отрядов ЮИД и РДШ в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие детского объединения, формирующего у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении путем проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

На базе школы создано первичное отделение юнармейского отряда, которое в своей деятельности реализует следующие функции:

− привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

− организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

− участие в сдаче норм ГТО;

− юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

− организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

− вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

− организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

− организация информационно – просветительских мероприятий;

− организация проведения Всероссийских дней единых действий;

− организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

− Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

− Гражданская активность – волонтеры школы участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям;

− Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и.т.д.

**«Школьные спортивные клубы»**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

‒ Включение обучающихся с спортивное сообщество, где

осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива

(чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

‒ Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению

своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены,

физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек,

основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

‒ Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование

морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать,

гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость,

патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных

стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

‒ Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к

активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

‒ Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

‒ Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по

волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам

спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

‒ Формирование позитивного ценностного отношения к спорту,

спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей,

повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч».

‒ Создание условий для профессионально-ориентирующего

воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и

практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы.

Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической

культуры, Московский центр «Патриот спорт», ведение дневника спортсмена, выявление талантливых детей.

‒ Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самодеятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений:

«ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный

коллектив-родитель».

**«Школьный медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**«Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов «Россия – мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники.

**3.2. Нормативно – методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (на торжественных линейках и конкурсе «Ученик года»);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др, участвовавших в конкурсах и т. д.).

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями один раз в год, с последующим обсуждением его результатов с заместителем директора по воспитательной работе на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, предложенное П.В. Степановым — доктором педагогических наук, с целью получения результатов динамики личностного развития школьников каждого класса и классов в целом.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы, анализируются и корректируются для дальнейшей работы.

В качестве вспомогательного инструмента оценки состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых используется анкета, предложенная в методическом сборнике «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025**

**УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Новокамалинская СОШ № 2»**

2024 - Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **I полугодие 2024-2025 учебного года** | **II полугодие 2024-2025 учебного года** |
| **Сентябрь**1 сентября: День знаний;3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;8 сентября: Международный день распространения грамотности. | **Февраль**2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;8 февраля: День российской науки;15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;21 февраля: Международный день родного языка;23 февраля: День защитника Отечества. |
| **Октябрь**1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4октября: День защиты животных;5октября: День учителя;25 октября: Международный день школьных библиотек;Третье воскресенье октября: День отца. | **Март**8 марта: Международный женский день;18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. |
| **Ноябрь**4 ноября: День народного единства;8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;Последнее воскресенье ноября: День Матери;30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. | **Апрель**12 апреля: День космонавтики. |
| **Декабрь:**3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5 декабря: День добровольца (волонтера) вРоссии;9 декабря: День Героев Отечества;12 декабря: День Конституции Российской Федерации. | **Май:**1 мая: Праздник Весны иТруда; 9 мая: ДеньПобеды;19 мая: День детских общественных организаций России;24 мая: День славянской письменности и культуры |
| **Январь**25 января: День российского студенчества;27 января: День снятия блокады Ленинграда,День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. | **Июнь**1июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;22 июня: День памяти и скорби;27 июня: День молодежи. |

**Календарный план воспитательной работы на уровне СОО**

**на 2024 -2025 учебный год**

|  |
| --- |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| Дела | Классы | Срокипроведения | Ответственные |
| сентябрь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного, поднятияГосударственного флага РФ (еженедельно по понедельникам) | 5-9 | 02,09,16,23,30. ,09.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний | 5-9 | 2 сентября | зам.директора по ВР,классные руководители |
| Участие в Акции «Тепло герою» | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители,советникдиректора по воспитанию |
| Участие в акции «Письмо солдату» | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители, советникдиректора |
| Общешкольная линейка «Вместе против террора» | 5-9 | 3 сентября | советникдиректора по воспитанию |
| Всероссийский конкурс сочинений школьников | 5-9 | 03.09 - 19.09.2024г | Педагог –библиотекарь,советникдиректора по воспитанию, учителя русского языка |
| Региональный чемпионат по чтению вслух «Страница 25» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | сентябрь | Педагог –библиотекарь,советникдиректора по воспитанию, учителя русского языка |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 06,13,20,27.09.2024 | Руководители ОУ |
| октябрь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного флага РФ (еженедельно по понедельникам) | 5-9 | 07,14,21,28.10.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| 01 октября - международный день пожилых людей (волонтёрские акции) | 5-9 | 01.10.2024 | Руководитель волонтерского движения |
| Дни воинской славы России:День победы русской эскадрыпод командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).День победы русской эскадрыпод командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853).День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790.)День полного освобождения г. Ленинградаот фашистской блокады (1944).День разгрома советскими войскаминемецко-фашистских войск вСталинградской битве (1943).День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242). | 5-9 | 9 октябрядекабря5 декабря24 декабря27 январяфевраля18 апреля | зам. директора по ВР, советник директора по воспитаниюклассные руководители |
| Акция к всемирному дню зашиты животных «Большая помощь маленькому другу» | 5-9 | 4 октября | Советник директора повоспитанию |
| Праздничный концерт ко Дню учителя «Большая перемена» | 5-9 | 4 октября | Классные руководители7 класс,9 класс |
| День отца в России:Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца | 5-9 | 16 октября | советникдиректора повоспитанию |
| Литературный марафон «Вместе весело шагать» к международному дню школьных библиотек | 5-9 | 24 октября | Педагог –библиотекарь, классные руководители |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 5-9 | 30.10.2024г. | классные руководители 6 класс, советникдиректора повоспитанию |
| Проект «Уроки Енисейской Сибири» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение октября- декабря 2024г. | зам. директора по ВР, советник директора по воспитаниюклассные руководители |
| Церемония; торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 04,11,18,25,10.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| ноябрь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 11,18, 25.11.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Мероприятия посвященные Дню народного единства | 5-9 | 4 ноября | советникдиректора повоспитанию, классные руководители 8 класс, 9 класс |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5 -9 | 08.11.24 | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители |
| Мероприятия к международному дню толерантности . Районная акция «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» | 5-9 | 16 ноября | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители  5-9 скк, психолог, дефектолог |
| День Государственного герба РФ   | 5-9 | 24 ноября | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| День матери в России. | 5 -9 | 30 ноября | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители5 класс |
| Президентские спортивные игры по настольному теннису | 5-9 | По Положению | Учителя физической культуры |
| Муниципальный этап соревнований «Президентские спортивные, игры*»* по волейболу. | 5-9 | По Положению | Учителя физической культуры |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 8,15,22.29. 11.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Всероссийский проект «Вызов Первых» сезон 2024-2025 год | 5-9 | ноябрь 2024 года - март 2025 года | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию, |
| декабрь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 2,9,16.23.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| День единых действий. День Неизвестного Солдата | 5-9 | 03 декабря | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители |
| Международный день добровольца в России | 5-9 | 05 декабря | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители |
| Всероссийская программа «Мы - граждане России!» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение года | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители |
| Уроки мужества «У Отчизны героев не счесть» ко Дню Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | зам.дир. по ВР, советник директораклассные руководители |
| День единых действий .День Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Президентские спортивные игры по баскетболу ЗХЗ | 5-9 | декабрь | Учителя физической культуры |
| Мастерская Деда Мороза | 5-9 | 15-25декабря | классные руководители |
| Челлендж «Новогодний марафон» | 5-9 | 15-25декабря | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Новогодний калейдоскоп | 5-9 | 23-28декабря | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 06,13,20,27. 12.2024г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| январь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 13,20,27.01.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Краевая Акция «Зимняя планета детства» | 5-9 | Декабрь -январь 2025г. | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Краевой, конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье» | 5-9 | Январь.2025 г. | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста. Всероссийский урок «Блокадный хлеб» | 5-9 | 27.01.2025 г. | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Президентские спортивные игры по лыжным гонкам | Муниципальный | По Положению | классныеруководители,учительфизкультуры, |
| Неделя безопасности, здоровья и спорта | 5-9 | 22-26 января | классныеруководители,учительфизкультуры, |
| Церемония торжественного спуска Государственного, флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 10,17.24,31.01.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| февраль |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 03,10,17.02.2025г.  | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Общешкольный день здоровья,приуроченный ко Дню зимних видовспорта в России | 5-9 | 7 февраля | Классные руководителиучительфизической культуры |
| Мероприятия ко Дню российской науки. | 5-9 | 8 февраля | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители 5-9 классы |
| День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 2 февраля | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители 5-9 классы |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15 февраля | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители 5-9 классы |
| Районная научно — практическая конференция школьников «Молодёжь и наука» | 5-9 | февраль-март 2025 | зам.дир. по ВР, ,классные руководители  |
| Всероссийский конкурс сочинений школьников «Без срока давности» | 5-9 | До 21 февраля | Учителя русского языка |
| Президентские спортивные игры по мини- футболу | 5-9 | По положению | Учителя физической культуры |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | Февраль 2025 | Учителя русского языка |
| Всероссийская акция «Классика Победы» в рамках проекта «Школьная классика» РДДМ «Движение первых » | 5-9 | февраль-май 2025 | советник директора по воспитанию |
| Проект «Парта Героя» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | февраль-декабрь 2025 | советник директора по воспитанию |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 07,14,21,28.02.2025г | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| март |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 03,17, 24 ,31,03.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Районный фестиваль детского художественного творчества «Радуга». Выставка ДПИ «Без знака мастера» | 5-9 | Март 2024г | Классные руководители, педагоги допобразования |
| 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского.  | 5-9 | 02.03.2024 г. | Классные руководители |
| День единых действий. День воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03.2024 г. | Классные руководители |
| Районная НПК «Молодежь и наука» | 5-9 | По Положению | Классные руководители, |
| Всероссийский проект «На связи с природой» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | В течение марта- сентября 2025 г. | советник директора по воспитанию, |
| Проект «Школьная лига дебатов» РДДМ «Движение первых» | 5-9 | Март 2025г. | советник директора по воспитанию |
| Всероссийский конкурс «Большая Перемена» | 5-9 | Март-ноябрь | советник директора по воспитанию |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 07,14,21,28.03.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| апрель |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 07,14,21,28.04.2025г. | Директор школы зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос-это мы». День космонавтики | 5-9 | 12 апреля 2024г | Классные руководители,7 класс |
| 19 апреля - день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 19 апреля 2024 г. | Классные руководители,Юнармия |
| Всемирный день Земли-22 апреля. | 5-9 | 22.04.2024г | Классные руководители, |
| Районный смотр патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно...». Конкурс рисунков «Мирное небо над головой» | 5-9 | По Положению | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР ,педагоги допобразования, учитель музыки |
| Муниципальный этап соревнований «Президентские состязания» | 5-9 | По Положению | Классные руководители, учитель музыкиЗаместитель директора по ВР  |
| Военно-патриотическая игра «Зарница».  | 5-9 | По Положению | Классные руководители, учитель музыкиЗаместитель директора по ВР  |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 04,11,18,25.04.2025г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| май |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ. | 5-9 | 05,12,19,26.05.2025г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| 100 - летие со дня рождения В.П.Астафьева. | 5-9 | 01.05.2024 г. | Классные руководители |
| Уроки истории , посвященные 80- летию Победы; участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и.др. | 5-9 | Май 2025 г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| День детских общественных организаций России-19 мая. | 5-9 | 19 мая 2025г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| Уроки посвященные 80- летию Победы | 5-9 | Май 2025 г. | Классные руководители |
| День единых действий. День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая2025 г. | зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию,классные руководители |
| Районная спартакиада допризывной молодежи. | 5-9 | По положению | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| Церемония торжественного спуска Государственного флага РФ (еженедельно по пятницам). | 5-9 | 16,23,30.05.2025 г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| Июнь |
| Всероссийский образовательный проект «Разговоры о важном». Церемония торжественного поднятия Государственного Флага РФ в лагерях с дневным пребыванием детей | 5-9 | 02,09,16,23.06.2025г. | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР  |
| День русского языка. Пушкинский день в России (лагеря с дневным пребыванием) | 5-9 | 06 ,06.2025г. | Заместитель директора по ВР  |
| День России (лагеря с дневным пребыванием) | 5-9 | 12.06.2025 г. | Заместитель директора по ВР  |
| День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны (лагеря с дневным пребыванием) | 5-9 | 22.06.2025 г. | Заместитель директора по ВР  |
| Тематические смены, посвященные направлениям деятельности «Движения Первых» | 5-9 | В течение работы ЛДП |  |
| **«Модуль «Классное руководство»** Реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей |
| Инструктажи по ТБ | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Профилактические беседы собучающимися состоящими на всех видах учета | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Оформление Пушкинской карты (14+) | 8-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. | 8-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Классные часы с социальным педагогом, учителями-предметниками | 5-9 | по запросу | Классные руководители |
| Классные часы | 5-9 | еженедельно | Классные руководители |
| Подготовка к классным и общешкольным тематическим мероприятиям | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Изучение интересов и склонностей обучающихся с целью вовлечения в работу объединений дополнительного образования и спортивных секций | 5-9 | 1-10сентября | Классные руководители |
| Диагностика изучения сферы интересов и характера проведения свободного времени | 5-7 | 1-15сентября | Классные руководители |
| Изучение семей учащихся, обновление банка данных, составление социального паспорта | 5-9 | 1-15сентября | Классные руководители |
| Выборы органов ученическогосамоуправления . Определение направлений деятельности, выявление лидеров, планирование внеклассной работы | 5-9 | 1-15сентября | Классные руководители |
| Проведение диагностики межличностных отношений | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Проведение диагностики личностного роста и уровня воспитанности обучающихся | 5-9 | апрель-май | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности |
| Составление расписания ДОП иКВД и запись учащихся в них | 5-9 | август-сентябрь2024 | Зам.дир. по ВР |
| Реализация курсов внеурочной деятельности | 5-9 | в течение учебного года | педагоги ДОП образования и курсов ВНД |
| Участие в конкурсах различных уровней | 5-9 | в течение учебного года | педагоги ВНД и ДОП |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» | 6-9 | В течениеучебногогода | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»**Осуществляется согласно индивидуальным планам учителей-предметников |
| Планирование воспитательногокомпонента урока | 5-9 | В течениеучебногогода | кл.руководители,учителяпредметники |
| Руководство исследовательскойдеятельностью обучающихся | 5-9 | В течениеучебногогода | кл.руководители,учителяпредметники |
| Дни финансовой грамотности | 5-9 | В течениеучебногогода | кл.руководители,учителяпредметники |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира» | 5-9 | В течениеучебногогода | кл.руководителисоветникдиректора |
| Уроки мужества | 5-9 | В течениеучебногогода | кл.руководителисоветникдиректора по воспитанию |
| Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 | сентябрь-октябрь | кл.руководители,учителяпредметники |
| Урок знаний «Роль семьи в жизни человека» | 5 -9 | 2 сентября | Классные руководители- |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условияхЧС) | 5-9 | 2 сентября | Классные. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | 5 -9 | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 5-9 | 3 сентября | кл.руководители, учитель истории |
| Всероссийский конкурс сочинений школьников | 5 -9 | 3.09 - 30.09 | Учительлитературы |
| Тематический урок «Международный день распространения грамотности» | 5-9 | 8 сентября | Учительрусского языка |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И. П. Павлова (1849-­1936) | 5-9 | 26 сентября | кл.руководители ,учитель физики |
| День Интернета | 5-9 | 30 сентября | кл.руководители, учитель ИКТ |
| Тематический урок, посвященныйМеждународному дню музыки | 5-9 | 1 октября | Классные руководители руководители, учитель музыки |
| Всероссийский открытый урок ОБЗР (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 октября | Педагог-орг.ОБЗР, классные руководители |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814-1841) | 6-9 | 15 октября | Классныеруководители,учительлитературы |
| 195 лет со дня рождения русского писателяЛ. Н. Толстого (1828-1910) | 5-9 | 9 ноября | Классные руководители,учительлитературы |
| День словарей и энциклопедий | 8-9 | 22 ноября | Классные руководители |
| Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий) | 5 -9 | 30.10.24 | Классныеруководители, учитель истории |
| День Государственного герба РФ | 5-9 | 30.11.24 | Классные руководители |
| Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | кл.руководители, |
| Тематический урок, посвященныйМеждународному дню художника | 5-9 | 8 декабря | кл.руководители, учитель ИЗО |
| Единый урок прав человека | 5-9 | 10 декабря | кл.руководители,социальныйпедагог |
| Тематический урок «Государственные символы РФ» | 5-9 | 25 декабря | кл.руководителисоветникдиректора повоспитанию |
| День заповедников и национальных парков | 5-9 | 11 января | кл.руководител и учитель биологии, учитель географии |
| 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795-1829) | 9 | 15 января | кл.руководители,учительлитературы |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Международный день памяти жертв Холокоста.Всероссийский урок «Блокадный хдеб» | 5 -9 | 27.01.2025 | кл. руководителисоветникдиректора повоспитанию |
| Международный день защитыперсональных данных. Международный день без Интернета | 5-9 | 28 января | Классные руководители,учитель информатики  |
| 165 лет со дня рождения русского писателяА. П. Чехова (1860-1904) | 5-9 | 29 января | классные руководители,учительлитературы |
| Урок мужества «Сталинград»,посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 2 февраля | кл. руководители ,учитель истории |
| Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук | 5-9 | 8 февраля | кл.руководители ,учителяпредметники |
| Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 5-9 | 15 февраля | кл.руководители ,учительистории |
| Тематическое мероприятия ко Дню родного языка | 5-9 | 21 февраля | Учительрусскогоязыка илитературы |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (деньГО) | 5-9 | 1 марта | учительОБЗР |
| День единых действий. День воссоединения Крыма с Россией. | 5 -9 | 18 марта | учитель истории,кл. руководители |
| Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ | 5-9 | 19 апреля | учитель истории, кл.руководители |
| Гагаринский урок «Космос это мы» | 5-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| Экологический урок «Всемирный день Земли» | 5-9 | 22 апреля | кл. руководители,учительбиологии |
| Информационный час «День российского парламентаризма» | 8-9 | 27 апреля | учитель истории |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | учительОБЗР |
| Урок мужества «Память сильнее времени» | 5-9 | 8 мая | Классные руководители |
| Познавательный час «Через века, несущие свет» к Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | 24 мая | УчительРусского языка |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| Выбор классных органов ученического самоуправления, распределение обязанностей | 5-9 | сентябрь | КлассныеРуководители |
| Планирование работы Совета старшеклассников на новый 2024­-2025 учебный год | 5-9 | сентябрь | зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Организация дежурства по школе | 5-9 | сентябрь | зам.директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 5-9 | ежемесячно | Администрация школы |
| Собрание Совета старшеклассников | 5-9 | ежемесячно | Советник директоравоспитанию |
| Подготовка и проведение общешкольных мероприятий | 5-9 | В течениеучебногогода | Классные Руководители |
| Участие в проектах «Движение первых» | 5-9 | В течениеучебногогода | Советниквоспитанию |
| Акция «Укрась школу и класс к Новому году» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| Работа классных органов ученического самоуправления (по плану класса) | 5-9 | в течение года | Классныеруководители |
| Отчет актива класса о проведенной работе | 5-9 | май | Классныеруководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| Приглашение родителей на заседания Совета профилактики | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР Классныеруководители |
| Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой школы | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР Классныеруководители |
| День РДДМ «Время Первых» | 5-9 | 1 неделя сентября | Заместитель директора по ВР Классныеруководители |
| Формирование составов детских общественных объединений. Сбор-старт | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР Классныеруководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| Встреча с инспектором ОДН: профилактические беседы на тему «Как не стать жертвой преступления», «Правонарушения и ответственность за их совершение» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Встреча с инспектором ГИБДД: беседа на тему «Правонарушения на дороге» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Участие в акциях по ПДД | 5-9 | По отдельномуплану | Классныеруководители |
| Участие акциях, фестивалях по ЗОЖ | 5-9 | В течение года |  |
| **Модуль «Работа с родителями законными представителями)»** |
| Проведение классных родительских собраний | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Проведение общешкольных родительских собраний | 5-9 | В течение года (по плану) | Классныеруководители |
| Вовлечение родителей к участию в общешкольных и районных мероприятиях, акциях по ПДД | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Участие родителей в рейдах «родительского патруля» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Проведение тренинговых занятий для родителей по вопросам выстраивания конструктивных взаимоотношений с детьми | 5-9 | В течение года (по плану) | Педагог-психолог |
| Участие родителей в конкурсах семейного творчества | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии, посещение культурно-массовых мероприятий вне школы | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, официальные сообщества | 5-9 | В течение года | Администрация |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Оформление выставок рисунков, фотографий | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Праздничные украшения кабинета | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Выпуск стенгазет и плакатов | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Размещение творческих работ обучающихся, информации о проведенных мероприятиях на информационных стендах, в социальных сетях | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности. | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Организация экскурсий, походов, посещение концертных программ, спектаклей,организуемые классными руководителями и совместно с родителями (законнымпредставителями) | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| **Модуль «Профориентация»** |
| День профориентации (классные часы, посвященные различным профессиях «Россия – мои горизонты» | 5-9 | Каждый четверг | Классныеруководители |
| Участие во всероссийских профориентационных мероприятиях и открытых уроках «ПроеКТОриЯ» | 5-9 | В течение года | Классныеруководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители |
| Профориентационные экскурсии на производство и в организации, с целью знакомства с профессиями | 5-9 | В течении года | Классныеруководители |
| Встречи с представителями различных учреждений СПО и ВО | 9 | В течении года | Классныеруководители |
| Индивидуальное компьютерное тестирование на самоопределение | 9 | В течении года | Педагог-психолог |
| Посещение Дней открытых дверей в учреждениях СПО | 9 | В течении года | Классныеруководители |
| Участие в программе наставничества, в т.ч. и с представителями различных организаций | 5-9 | В течении года | Классныеруководители |